

延安大学西安创新学院

课程思政建设工作方案(草案)

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，落实立德树人根本任务，全面推进我校课程思政教学体系建设，全面提高课程育人实效，全面提升人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和陕西省《关于全面推进高等学校课程思政建设工作方案》，结合我校实际，特制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，传承弘扬延安精神、继承发展“西迁精神”，全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实所有教学单位、所有教师、所有课程育人责任，促使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

深入研究和挖掘学校开设各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿课程教学全过程，提升思想政治教育的亲和力和针对性，传承延安精神的红色基因，满足学生成长成才需求和期待，形成以思政课程为核心、以通识课程为支撑、以专业课程为辐射的课程思政体系，全面加强学校思想政治工作，提升学校人才培养能力。不断提高教师对价值塑造、知识传授和能力培养关系的正确认识，增强德育意识和德育能力，打造一支有意识、有意愿、有能力开展课程思政教学的教师队伍；培育一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘、充满思政元素和发挥思政功能的示范课程；提炼一系列可推广的课程思政教学典型案例和特色做法，形成一套有效的课程思政教学质量评价体系，营造推进课程思政建设的良好氛围。

三、重点内容

课程思政建设紧紧围绕鉴定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素质、宪法法治意识、道德修养等内容，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

四、主要任务

（一）深化课堂教学改革，健全立德树人育人机制

强化价值塑造的重要作用，把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，将思政教育融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，并在专业建设、教学运行与管理等环节中落到实处。人才培养方案、课程教学大纲、教学设计、教案、讲稿、课件等重要教学文件的审定中体现知识传授过程价值塑造的实现度；课程建设、教学竞赛、评优评先等活动中增设“思政功能”考核；课程评价标准的制定中设置“价值塑造”指标。

（二）挖掘课程思政元素，发挥通识和专业课育人作用

将价值塑造与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的正能量。课程教学大纲确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。任课教师要将思想价值引领贯穿教学始终，不断充实教学内容，改进教学方法，以适应学科发展和实际应用的需要，提升课程思政教学效果。要根据不同学科专业的性质特点，把握好挖掘拓展重点：

1. 人文社科与管理学、经济学类专业课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀

传统文化的传承。教师要在坚定学生理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

2. 理学、工学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神、工匠精神，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质。教师在授课过程中要与社会热点和时事政策相结合，培育学生的国家意识和社会责任意识；要在教育中着力融入绿色和可持续发展理念、工程伦理意识，注重寻找专业教育与思政教育的融合点；要在厚植爱国主义情怀上下功夫，将爱国热情自然的融入到课程教学当中，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根；要在加强品德修养上下功夫，将社会主义核心价值观教育与理论教学有机的融合在一起，教育学生踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

3. 艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。教师要利用艺术学科在课程思政、文化育人方面的先天优势，积极探索，将传统文化元素渗透贯彻到专业课程中，加深学生对传统文化的认识和理解，在制作实践中

开展文化自信教育；引导学生充分利用课程思政专题，进行艺术设计与创作，真题真做，旗帜鲜明地讲政治。

4. 医学类专业课程要突出医德医风教育，引导学生具有高尚的情操和良好的职业道德。要在课程教学中着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

5. 农学类专业课程要加强学生生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的发展理念。

（三） 加强教师队伍建设，提高育人能力

引导教师以德立身、以德立学、以德施教，树立课程思政理念，成为爱学生、有学问、会传授、做榜样的好老师。倡导教研室坚持集中研讨提问题；把课程思政的教学难题找准，增强教学精准性、针对性；加强课程思政培训，学习党的理论创新成果、交流先进经验；坚持集中备课，充分运用学科组的讨论、老教师的传帮带、教材教案的集体备课、先锋模范人物的带头示范作用等手段，引导教师对党的理论创新、实践创新、制度创新成果和教学重点难点等问题进行深入研究，不断增强课程思政的实效性。开展专题培训、专家学者讲座等多种形式的活动，提高教师育人能力；做好师德先进个人评选活动，强化师德师风建设。

（四） 发挥第二课堂育人功能，拓展课程思政渠道

加大实践育人力度，积极拓展第二课堂，结合课程特点

和专业培养要求，积极开展第二课堂教育活动，引导学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力，让学生在特色鲜明的第二课堂中学会做人做事做学问，不断提升综合素养。充分利用“三下乡”活动，深入到革命老区，接受延安精神的红色教育；深入开展“青年红色筑梦之旅”和“万名学子扶千村”等社会实践活动，开拓课程思政新途径。

（五）完善课程思政教学质量评价

在课程建设和教学组织实施过程中，将价值塑造功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将价值塑造作为重要的检测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思政教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节落到实处；在课程教学大纲中要考量价值塑造、知识传授和能力培养同步提升的实现度；在“一流课程”立项建设、验收中增设价值塑造或德育功能；在课程教学质量评价指标体系中（含学生评教、同行评教、督导评教、领导评教）设置价值塑造观测点。

五、组织实施

（一）宣传动员

全校教职工深入学习中省有关课程思政文件精神；召开动员会议进行全面部署，通过各种渠道开展宣传动员工作；邀请课程思政方面的专家学者作报告。

（二）有序推进

相关部门和各学院要根据课程思政建设任务，结合单位实际，制定具体的实施细则，推进课程思政有序开展。

（三）动态监测

加强过程控制，对照建设目标、内容、任务和要求，及时检查各单位工作完成情况，分析存在的问题和不足，明确下一步工作的重点内容。

六、保障措施

（一）加强组织领导

建立由学校校长为组长，党委书记、主管教学副校长为副组长，党政办、教务处、学生处、人力资源管理中心、团委、各学院、思政部、体育教学部、实验教学中心等部门负责人为组员的思政课程建设工作领导小组，办公室设在教务处。课程思政建设由学校党委统一领导，教务处牵头，各部门联动配合，各学院推进落实，把课程思政建设作为学校思想政治工作的重要内容，把全员育人理念纳入到学校事业发展规划之中，加强顶层设计，扎实推进各项建设任务的落实。

（二）加强组织实施

各学院由院长直接负责组织实施，结合学科特点，制定本学院课程思政建设工作方案，将课程思政建设落实在专业人才培养方案、课程体系、课程大纲、教学过程、师资队伍建设中，有机融合在本学院整体教学过程中，形成特色和亮点。要加强院、系、教研室、专业、教师、学生的沟通交流，

定期开展调研和专项研究，研究提出具体措施，确保课程思政落到实处。

（三）强化工作考核

学校定期对课程思政工作情况进行监控与评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程的思想政治教育功能融入全流程、全要素、可查、可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革和课程思政教学效果作为教师考核考评、评优评先、职务晋升的重要依据。

（四）经费保障

学校设立专项经费保障课程思政建设工作稳步推进。通过项目建设的方式对课程思政建设工作提供资助，每门试点建设的课程思政项目予以一定经费支持；同时开展教师讲课比赛，对获奖者予以表彰奖励；对课程思政建设工作成绩突出的个人和单位予以表彰奖励；对课程思政方面的教师培训、专家讲座劳务报酬、宣传等方面的费用进行支持和倾斜。

（五）典型宣传和推广

充分挖掘课程思政建设过程中涌现出来的先进典型，以榜样赋予课程思政建设者创新进取的源动力。针对相关教学典范，充分发挥好学校内外传统媒体、校园网、微博、微信、校刊、宣传栏等多种媒体的作用，营造良好的课程思政氛围，激发广大教师教书育人的使命感与责任感，切实将全员、全过程、全方位育人的教育总方针落在实处。