



延安大学西安创新学院

XI'AN INNOVATION COLLEGE OF YAN'AN UNIVERSITY

2022-2023 学年本科教学 质量报告

延安大学西安创新学院
二〇二三年十一月



目 录

学校简介	1
一、本科教学基本情况	2
（一）人才培养目标	2
（二）学科与专业设置情况	2
（三）在校生情况	3
（四）本科生源质量情况	3
（五）本科生海外升学及交流情况	4
二、师资与教学条件	5
（一）师资队伍情况	5
（二）本科主讲教师情况	6
（三）经费投入及教学条件情况	8
三、教学建设与改革	9
（一）专业建设	9
（二）课程建设	9
（三）教材建设	11
（四）学生体质健康与测试	12
（五）教学改革与研究	12
（五）实践教学建设	14
（六）创新创业教育	14
四、专业培养能力	16
（一）狠抓师德素养，不断提高教师教书育人水平	16
（二）以人才培养方案修订为抓手，促进专业内涵式发展	17
（三）以教师教学能力为关键，持续提高教师教学水平	18
（四）对标对表，加大投入，改善各专业办学条件	19
五、质量保障体系建设	19
（一）校领导情况	19
（二）教学管理与服务	19
（三）学生管理与服务	19

(四) 质量监控.....	20
六、学生学习效果	21
(一) 强化学风建设, 培养学生综合素质.....	21
(二) 大力开展学科竞赛, 成绩突出成效显著	21
(三) 毕业及就业升学情况.....	21
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	22
七、特色发展	22
(一) 发挥红色文化资源优势, 坚持红色文化铸魂育人.....	22
(二) 打造“1234”工程, 改革人才培养模式.....	23
(三) 探索“五位一体”产教融合协同育人体系	23
(四) 构建“三层次、三结合、五平台”的实践育人体系.....	24
(五) 构建“金字塔”式创新创业教育课程体系.....	24
八、需要解决的问题与对策	24
(一) 持续加强学风建设.....	24
(二) 持续提升教师教学能力与水平.....	25
(三) 以现代产业学院为抓手进一步加强校企合作.....	25

延安大学西安创新学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

学校简介

延安大学西安创新学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立的一所全日制普通本科高校，由延安大学和陕西荣创教育科技有限公司共同举办。学校位于人文荟萃、科教实力雄厚的十三朝古都西安，拥有长安、经开两个区位优势、环境优雅的校区，占地总面积 735 亩，建筑总面积 73.45 万平米。

学校在校学生 8087 人，教职工 554 人，其中专任教师 452 人，具有正高级职称者共计 70 人，副高级职称者共计 108 人。设置数据科学与工程学院、护理与健康学院、文学与教育学院、商学院、艺术与设计学院、国际学院、马克思主义学院等 7 个二级学院，体育教学、大学英语、实验教学等公共教学部（中心）；建立 83 个实验室和 148 个实训基地，高建群研究中心等 19 个研究所（中心）；图书馆藏书 90 余万册。开设 31 个本科专业，拥有计算机科学与技术、汉语言文学、英语等多个省级一流专业，1 个省级工程技术中心，是教育部“1+X”证书制度试点院校、陕西省首批急救教育试点学校、陕西省第二批现代产业学院建设学校。

建校以来，学校的建设发展始终受到上级部门和社会各界的高度重视和关怀。2004 年 8 月时任陕西省省长程安东来校视察，2021 年 4 月又为学校捐赠图书。2005 年 5 月，时任教育部副部长张保庆为学校题词“发扬延安精神，办好创新学院”。陕西省人大常委会原副主任桂中岳为学校题词“发扬延安精神，为把创新学院办成一所具有鲜明特色的独立学院而努力”。

学校传承红色文化基因，积淀了深厚的文化底蕴和科学素养，定位培养具有忠诚可靠的人格品质、胜任本职工作的专业能力、敬业务实勤干的职业道德的“三师一员”应用型人才目标。构建了以课堂教学为主体，以红色文化铸魂、综合素质培养为两翼的“一体两翼”育人体系。大力实施“两航一魂”计划、分级分类培养和书院制综合改革，坚定推进卓越人才培养工程和创新创业引领工程，人才培养效果显著提升。办学近 20 年累计为国家和社会培养 28551 名优秀毕业生，其中考取研究生、公务员 5000 余人，既有赴世界名校攻读硕士、博士研究生的优秀校友，又有投身于西部地区和陕北、陕南基层一线，成为卓越工程师、人民教师、健康护理师和各级公务员等众多校友，赢得用人单位“下得去、信得过、靠得住、用得上”的高度赞赏。社会各界给予学校办学“校风纯正、学风浓郁、管理科学”的评价已成为学校一张无形社会名片，历年招生质量在同类院校中稳居前列。

近年来，学校紧扣“中国顶尖应用型本科院校”总目标，对标“用红色文化铸魂育人，为科教兴国造就英才”总要求，坚持“质量立校、特色发展”的办学理念，不断追求卓越，各项事业在新的起点上取得了长足发展，正日益成为一所在中西部地区有重要影响的知名高校。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

学校的办学定位和发展目标：坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，坚持“以教学工作为中心，以专业建设为重点，以队伍建设为关键，以科学管理为保障，以改革创新为动力”的办学思路，努力建设成为中国顶尖、管理规范、质量优良的应用型大学。

学校的人才培养目标：坚持以学生为中心的育人理念，坚持用红色文化铸魂育人，培养能传承红色文化基因，具有一定文化底蕴和科学素养，具有忠诚可靠的人格品质、能胜任本职工作的专业素养、勤干务实敬业的职业道德的“三师一员”（教师、健康护理师、应用型工程师和各级各类公务员）应用型人才。

（二）学科与专业设置情况

学校现设有本科专业 31 个，其中工学专业 8 个、管理类专业 8 个、文学专业 4 个、艺术学专业 4 个、教育学专业 2 个、医学专业 2 个、农学专业 1 个、理专业 1 个和经济学专业 1 个。学科专业布局基本合理，形成了以工、文、教为主，艺、医、管、理、经、农多学科融合发展的专业格局。其中计算机科学与技术、汉语言文学和英语被列为省级一流专业建设点。详见表 1。

表 1 本科专业设置、结构与布局一览表

专业名称	专业代码	学科	专业名称	专业代码	学科
电子信息工程	80701	工学	工商管理	120201K	管理学
计算机科学与技术	80901		市场营销	120202	
软件工程	80902		会计学	120203K	
物联网工程	80905		物流管理	120601	
土木工程	81001		旅游管理与服务教育	120904T	
给排水科学与工程	81003		审计学	120207	
建筑学	82801		大数据管理与应用	120108T	
制药工程	81302		工程造价	120105	
汉语言文学	50101	文学	美术学	130401	艺术学
汉语国际教育	50103		视觉传达设计	130502	
广播电视学	50302		环境设计	130503	
英语	50201		数字媒体艺术	130508	

专业名称	专业代码	学科	专业名称	专业代码	学科
小学教育	40107	教育学	护理学	101101	医学
学前教育	40106		康复治疗学	101005	
经济与金融	020307T	经济学	园林	90502	农学
数学与应用数学	70101	理学			

（三）在校生情况

2022-2023 学年本科在校生 8087 人（含一年级 2732 人，二年级 2311 人，三年级 1456 人，四年级 1588 人）。

（四）本科生源质量情况

2023 年，学校计划招生普通本科 1480 人，实际录取考生 1480 人，实际报到 1453 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.18%。特殊类型招生 123 人，招收本省学生 1155 人。2023 年，学校面向全国 16 个省市（区）开展普通本科招生，其中理科招生省市（区）15 个，文科招生省市（区）14 个。详见表 2。

2023 年，学校专升本招生计划 1521 人，录取 1502 人，报到 1279 人。

表 2 2022 年生源统计表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	第二批次招 生 B	历史	7	430	458	28
河北省	第二批次招 生 B	物理	17	439	459	20
江苏省	第二批次招 生 B	物理	9	448	461	13
陕西省	第二批次招 生 B	文科	375	403	445	42
陕西省	第二批次招 生 B	理科	743	336	375	39
山西省	第二批次招 生 B	文科	5	418	415	-3
安徽省	第二批次招 生 B	文科	5	440	460	20
安徽省	第二批次招 生 B	理科	10	427	437	10
河南省	第二批次招 生 B	文科	6	465	488	23
河南省	第二批次招 生 B	理科	8	409	439	30
湖北省	第二批次招 生 B	历史	4	426	439	13

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖北省	第二批次招 生 B	物理	6	424	445	21
湖南省	第二批次招 生 B	历史	3	428	446	18
湖南省	第二批次招 生 B	物理	22	415	425	10
重庆市	第二批次招 生 B	历史	3	407	456	49
重庆市	第二批次招 生 B	物理	10	406	427	21
四川省	第二批次招 生 B	文科	3	458	480	22
四川省	第二批次招 生 B	理科	3	433	442	9
贵州省	第二批次招 生 B	文科	5	477	486	9
贵州省	第二批次招 生 B	理科	4	371	375	4
云南省	第二批次招 生 B	理科	10	405	418	13
甘肃省	第二批次招 生 B	文科	3	420	442	22
甘肃省	第二批次招 生 B	理科	7	337	356	19
青海省	第二批次招 生 B	文科	15	378	395	17
青海省	第二批次招 生 B	理科	26	309	318	9
宁夏回族自 治区	第二批次招 生 B	文科	7	421	453	32
宁夏回族自 治区	第二批次招 生 B	理科	11	340	363	23
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 B	文科	8	354	365	11
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 B	理科	22	285	309	24

(五) 本科生海外升学及交流情况

1.本年度学校参加赴韩交换生项目共 7 名学生，其中 2023 年 3 月-2023 年 7 月（共 5 名），赴韩国为期一学期的语言学习。

2.海外读研项目开展情况

学校坚持国家化办学方向，积极拓宽学生国际视野，不断推进学生海外升硕

力度，2023 年度，8 名学生被海外名校硕士录取。详见表 3。

表 3 本学年学生被海外名校硕士录取情况

序号	班级	姓名	高校名称	QS 世界排名
1	会计 1902	黄佳怡	澳大利亚新南威尔士大学	19
2	土木 1901	秦钊航	南安普顿大学	78
3	软件 1902	王冰	澳大利亚国立大学	30
4	计科 1902	闫庆栋	澳洲莫纳什大学	57
5	数学 1902	张静	澳洲莫纳什大学	57
6	美术 1901	黄涪容	英国纽卡斯尔大学	110
7	美术 1901	申问陶	英国阿伯丁大学	
8	康复 1902	宋美惠	韩国大邱大学	

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校现有专职教师 393 人，外聘教师 91 人，折合专任教师总数为 452 人，外聘教师与专职教师人数之比为 0.23:1。

按在校生 8087 人计算，生师比为 17.89: 1。

专任教师中，“双师型”教师 18 人，占专任教师的比例为 4.58%；具有高级职称的专任教师共 156 人，占教师总数的比例为 34.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 385 人，占教师总数的比例为 85.18%。详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		393	/	91	/
职称	正高级	16	4.07	49	53.85
	其中教授	12	3.05	44	48.35
	副高级	99	25.19	20	21.98
	其中副教授	75	19.08	11	12.09
	中级	139	35.37	16	17.58
	其中讲师	117	29.77	4	4.40
	初级	59	15.01	4	4.40
	其中助教	46	11.70	1	1.10
	未评级	80	20.36	2	2.20

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	48	12.21	18	19.78
	硕士	311	79.13	26	28.57
	学士	33	8.40	39	42.86
	无学位	1	0.25	8	8.79
年龄	35岁及以下	142	36.13	7	7.69
	36-45岁	192	48.85	20	21.98
	46-55岁	51	12.98	18	19.78
	56岁及以上	8	2.04	46	50.55

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1。

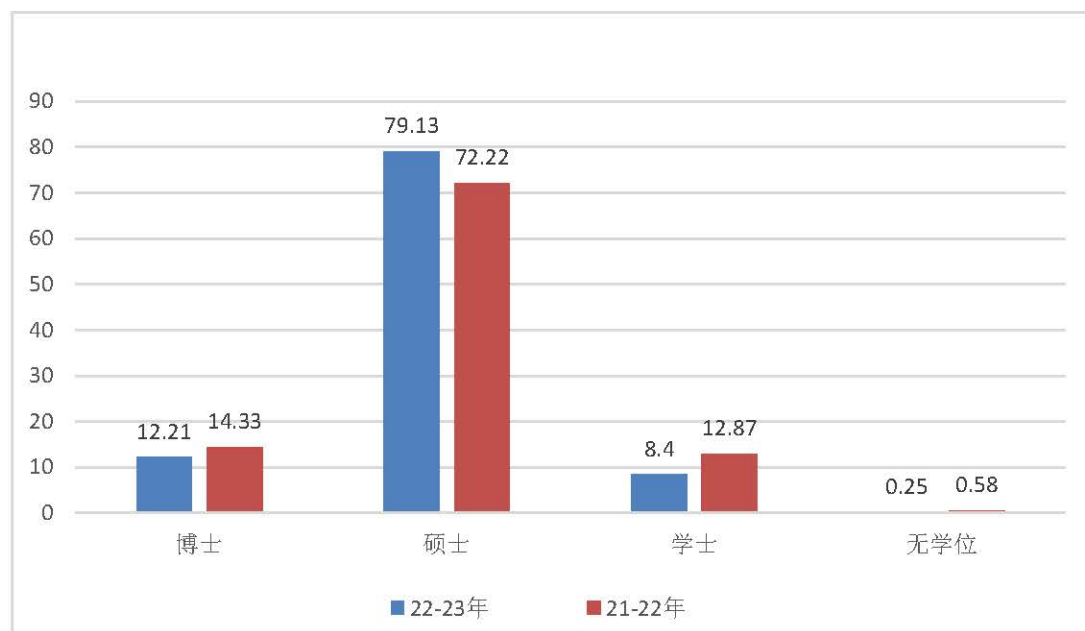


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 270，占总课程门数的 40.30%；课程门次数为 724，占开课总门次的 33.36%。

正高级职称教师承担的课程门数为 66，占总课程门数的 9.85%；课程门次数为 109，占开课总门次的 5.02%。其中教授职称教师承担的课程门数为 63，占总课程门数的 9.40%；课程门次数为 106，占开课总门次的 4.88%。

副高级职称教师承担的课程门数为 217，占总课程门数的 32.39%；课程门次数为 618，占开课总门次的 28.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 182，占总课程门数的 27.16%；课程门次数为 544，占开课总门次的 25.07%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 16 人，以学校具有教授职称教师 23

人计，主讲本科课程的教授比例为 69.57%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 56.25%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 96 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 2，近两学年教授为本科生上课情况见图 3。

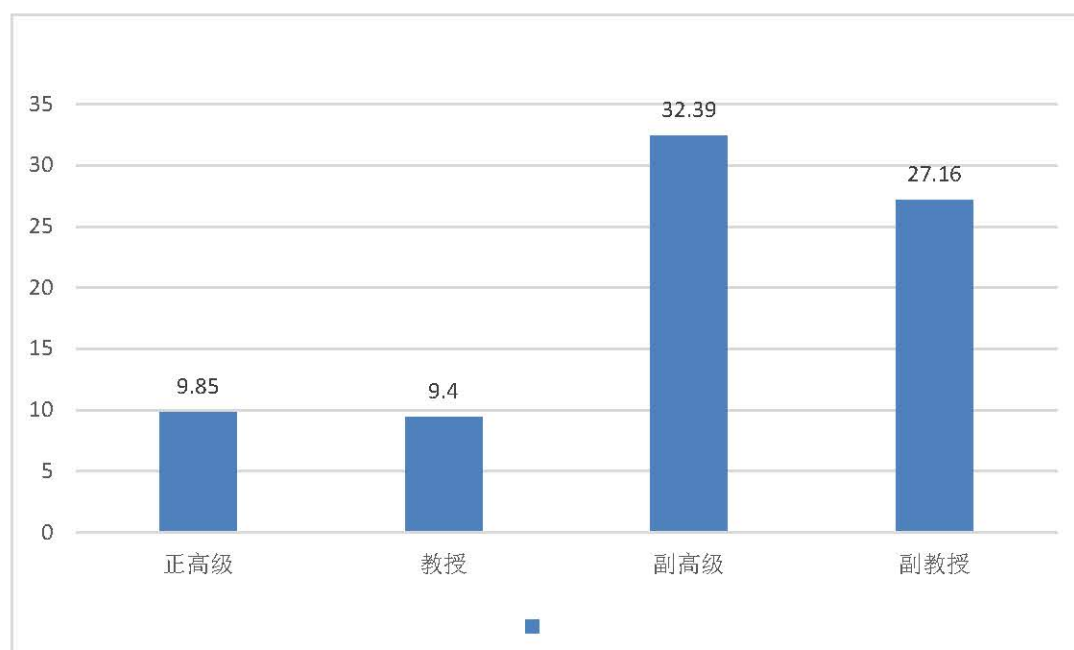


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

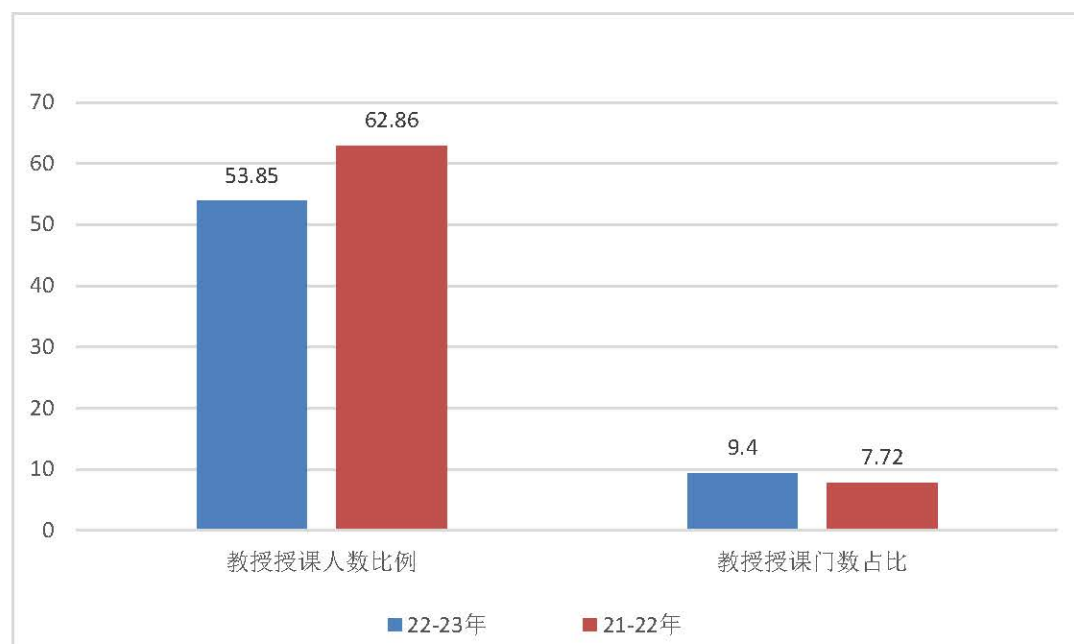


图 3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）经费投入及教学条件情况

1. 教学经费投入

2022 年教学日常运行支出为 2087.79 万元，本科实验和实习经费支出为 296.05 万元。生均教学日常运行支出为 2581.66 元。

2. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 49.01 万 m^2 ，产权占地面积为 33.53 万 m^2 ，学校总建筑面积为 31.95 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 169451.49 m^2 ，其中教室面积 103301.09 m^2 （含智慧教室面积 1197 m^2 ），实验室及实习场所面积 43107.5 m^2 。拥有体育馆面积 216 m^2 。拥有运动场面积 24764.43 m^2 。

按全日制在校生 8087 人算，生均学校占地面积为 60.60（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 39.51（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 20.95（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 5.33（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.03（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 3.06（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	490069.11	60.60
建筑面积	319538.05	39.51
教学行政用房面积	169451.49	20.95
实验、实习场所面积	43107.5	5.33
体育馆面积	216.0	0.03
运动场面积	24764.43	3.06

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.74 亿元，按本科在校生 8087 人计算，生均教学科研仪器设备值 9134.84 元。当年新增教学科研仪器设备值 741.42 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.16%。

本科教学实验仪器设备 3931 台（套），合计总值 0.267 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 19 台（套），总值 419.45 万元，按本科在校生 8087 人计算，本科生均实验仪器设备值 3301.60 元。

4. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 9321.64 m^2 ，阅览室座位数 688 个。图书馆拥有纸质图书 90.71 万册，当年新增 45032 册，按本科在校生 8087 人计算，生均纸质图书 112.17 册；拥有电子期刊 0.57 万册。2022

年图书流通量达到 1.85 万本册，电子资源访问量 135.43 万次，当年电子资源下载量 69.03 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

2023 年，为进一步优化学科专业布局，突出专业特点与人才培养特色，构建特色鲜明、优势突出、结构合理的学科专业体系，推动学校教学工作内涵式发展，提高人才培养质量，学校根据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》和《陕西省教育厅办公室关于做好 2023 年度普通高等学校本科专业申报工作的通知》等文件精神，结合学校学科专业建设实际，制定了《延安大学西安创新学院学科专业设置调整优化改革实施方案（2023—2025 年）》。

学校学科专业设置调整优化的指导思想是在习近平新时代中国特色社会主义思想理论指导下，以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，通过不断优化专业结构，促进学校的专业设置与区域经济社会发展的实际需要紧密结合，坚持用红色文化铸魂育人，积极实施产教融合、校企合作、开放办学“三元”战略，坚持“适应需求、特色发展、稳定规模、动态调整、持续建设”的学科专业设置思路，培养面向教育、医疗、生产、服务一线的高素质应用型人才，为区域经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

根据学校“高素质应用型”人才培养定位，紧扣“陕西一流、区域高水平、全国知名应用型大学”总目标，立足应用型办学定位，坚持特色发展，根据“需求导向、技术引领、产教融合、专业集群”学科建设原则，围绕“三师一员”人才培养定位，将 9 大学科门类 31 个本科专业进行整合，构建了三大重点学科专业集群即：计算机和人工智能学科专业集群、教师教育学科专业集群、健康医护学科专业集群。凝练了一个艺术设计特色学科专业集群。目前，学校有计算机科学与技术、汉语言文学专业和英语等 3 个省级一流专业。

（二）课程建设

本学年，学校紧盯课堂课程建设主任务，以一流标准为引领，深挖课程思政元素，以“课程思政示范课程”为牵引，开展课程建设。树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，示范引领学校课堂教学和人才培养新模式、新格局。其中，学校《数据库原理与应用》获批省级课程思政示范课；《民间美术（陕西篇）》课程立项为陕西特色线上课程。认定校级课程思政示范课程 45 门，详见表 6。

表6 2022-2023 学年课程建设情况一览表

序号	部门	课程名称	课程负责人	备注
1	数据学院	闫文耀	数据库原理与应用	省级课程思政示范课程
2	艺术学院	张恒	民间美术（陕西篇）	陕西特色线上课程
1	艺术学院	张姝雯	油画综合材料	校级课程思政示范课程
2	艺术学院	李晨	包装系统设计	校级课程思政示范课程
3	艺术学院	段亚皓	油画人物写生	校级课程思政示范课程
4	国际学院	封格	第二外国语	校级课程思政示范课程
5	国际学院	赵贯丽	高级英语	校级课程思政示范课程
6	数据学院	吴梦蝶	软件测试	校级课程思政示范课程
7	数据学院	张璐	数学建模	校级课程思政示范课程
8	数据学院	王慧	园林植物配置与造景	校级课程思政示范课程
9	数据学院	叶飞	数据仓库与数据挖掘	校级课程思政示范课程
10	创新创业学院	线静	创新创业基础	校级课程思政示范课程
11	护理学院	胡建新	内科护理学(1)	校级课程思政示范课程
12	护理学院	任艳	内科护理学（1）	校级课程思政示范课程
13	护理学院	冯筱璐	人体结构学	校级课程思政示范课程
14	护理学院	袁甜甜	儿科护理学	校级课程思政示范课程
15	商学院	王瑞英	审计学	校级课程思政示范课程
16	商学院	唐蜀湘	管理学	校级课程思政示范课程
17	商学院	陈宁	财政与金融	校级课程思政示范课程
18	文学院	杨惠栋	小学教师口语	校级课程思政示范课程
19	文学院	黄萍萍	外国文学	校级课程思政示范课程
20	文学院	郑雨	教育心理学	校级课程思政示范课程
21	文学院	刘晓燕	现代汉语	校级课程思政示范课程
22	文学院	毛国宁	语文技能教学实训	校级课程思政示范课程
23	文学院	倪童	小学古诗文经典教读	校级课程思政示范课程
24	文学院	刘莎	西方文论名片精读	校级课程思政示范课程
25	文学院	兰文凤	小学生心理健康辅导	校级课程思政示范课程
27	数据学院	苗水清	数据库原理与应用	校级课程思政示范课程
28	数据学院	徐小玲	线性代数	校级课程思政示范课程
29	数据学院	权婷	高等数学	校级课程思政示范课程
30	数据学院	李娜	大学生创新创业	校级课程思政示范课程
31	艺术学院	张恒	摄影基础	校级课程思政示范课程
32	艺术学院	高倩	美术教育方法	校级课程思政示范课程
33	商学院	张婷	西方经济学	校级课程思政示范课程
34	商学院	李晓曼	财务管理	校级课程思政示范课程
35	体育部	贾琳	选项体育	校级课程思政示范课程
36	体育部	高磊磊	基础体育	校级课程思政示范课程

序号	部门	课程名称	课程负责人	备注
37	护理与健康学院	唐建红	生物化学	校级课程思政示范课程
38	护理与健康学院	常瑞	老年护理学	校级课程思政示范课程
39	护理与健康学院	韩明星	护理学导论	校级课程思政示范课程
40	国际学院	李少林	大学英语 3	校级课程思政示范课程
41	国际学院	李红霞	学术论文写作	校级课程思政示范课程
42	国际学院	苏琴	大学英语 1	校级课程思政示范课程
43	文学院	杨惠栋	古代汉语	校级课程思政示范课程
44	文学院	刘佳	外国文学	校级课程思政示范课程
45	实验中心	李婷	大学物理实验	校级课程思政示范课程

为进一步提高学校课程建设水平,充分发挥课程在人才培养过程中的重要意义,学校以培育建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流课程(金课)为抓手,通过建强课程团队、优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价等方式,切实提高课程教学质量,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的一流本科课程体系。目前在建的一流课程见表 7。

表 7 本学年校级一流课程建设一览表

序号	编号	部门	课程名称	课程负责人	项目类型
1	YLC2201	数据学院	高等代数	徐小玲	线下一流本科课程
2	YLC2202	商学院	管理学	唐蜀湘	线下一流本科课程
3	YLC2203	艺术学院	中国花鸟画	郭川	线下一流本科课程
4	YLC2204	思政部	马克思主义基本原理	张敏	线下一流本科课程
5	YLC2205	文学院	中国现代文学	田德芳	线下一流本科课程
6	YLC2206	商学院	财务管理	孙翌华	线下一流本科课程
7	YLC2207	艺术学院	摄影基础	张恒	线下一流本科课程
8	YLC2208	文学院	古代汉语	杨惠栋	线下一流本科课程
9	YLC2209	商学院	基础会计学	樊守伟	线下一流本科课程
10	YLC2210	体育部	操武类大学体育	姜志勇	线下一流本科课程
11	YLC2211	教务处	创新创业课程	线静	线下一流本科课程
12	YLC2212	数据学院	C/C++程序设计	白海涛	线上线下混合式一流本科课程
13	YLC2213	国际学院	高级英语	赵贯丽	线上线下混合式一流本科课程
14	YLC2214	数据学院	数学软件	黄同	线上线下混合式一流本科课程
15	YLC2215	护理学院	药理学	宋玲玲	线上线下混合式一流本科课程

(三) 教材建设

学校高度重视教材建设,坚持党管教材,规范使用教材。2022-2023 学年共使用“马工程”教材 28 种,“马工程”教材使用率 100%。学校印发《延安大学西安创新学院教材管理委员会章程》,组建校、院两级教材管理与审核机构,负责教材建设和选用审核工作,凡选必审、凡编必审,强化课程思政进教材。2022

—2023 学年学校教师主编参编各类教材共 11 部。详见表 8。

表 8 本学年学校教师主编参编教材

序号	姓名	名称	出版社（级别）	出版时间	类别
1	孙瑞	《大学英语四级考试专项指南》	湖南师范大学出版社	2022.03	主编
2	倪童	文学作品赏析研究	哈尔滨工业大学出版社	2022.06	参编
3	宋兴矿	行走在天地间	中国人文出版社 中国出版社	2022.03	参编
4	李蓉	《大学英语四级考试专项指南》	湖南师范大学出版社	2022.03	参编
5	仵宁	大学英语四级考试专项指南	湖南师范大学出版社	2022.03	参编
6	何莉	基于跨文化交际视角下英汉对比与翻译研究	北京出版社	2022.01	参编
7	张荣	《大学英语四级考试专项指南》	湖南师范大学出版社	2202.03	参编
8	李娜	工程项目管理	北京航空航天大学出版社	2022.08	参编
9	袁晓梅	财政与金融	人民邮电出版社	2022.02	参编
10	赵娟	“双碳”理念与经济高质量发展研究	中国商务出版社	2022.07	参编
11	孙翌华	现代企业财务管理与内部控制研究	吉林出版集团	2022.07	参编

（四）学生体质健康与测试

学校重视学生身心健康，专门成立学生体质健康测试专项工作领导小组，开展大学生体质健康测试工作，推动学生全面发展。测试项目严格遵守国际标准，包括：身高、体重、肺活量、50 米跑、800 米跑（女）、1000 米跑（男）、一分钟仰卧起坐（女）、引体向上（男）、立定跳远、坐位体前屈等 10 个项目。全年共测试学生人数 5633 人，其中优秀人数 26 人，良好人数 398 人，及格人数 4404 人，及格率 85.70%。

（五）教学改革与研究

学校持续深化教育教学改革，重视教学研究，积极拓展应用型人才培养路径，坚持以学生为中心、产出导向、持续改进的教育教学理念，改革通识课程教学方法以拓宽知识基础，改革学业导师制将育人贯穿人才培养全过程，依托新工科项目、书院、现代产业学院等强化教师团队建设以发挥教师队伍的传帮带和老中青结合，提高教师教育教学及创新水平，探索完善产学研融合、校-企-政多元、多角度、多层次合作的协同育人模式。

1.依托延安精神、井冈山精神铸魂育人。聚焦“红色传承、红色育人”，编撰《共产党人的精神谱系》系列读本，将红色教育融入思政课程和课程思政，在第一课堂和第二课堂积极宣讲共产党人精神谱系，培育红色育人案例，提升育人效果。

2.实施大学英语分级教学改革。根据“分类教学、因材施教”的原则，开展大学英语分级教学改革实践，将大学英语课程班级设置分为三类：基础班（I 级

学生)、提高班(Ⅱ级学生)、卓越班(Ⅲ级学生),通过升、跳、降级的措施,调动学生学习积极性,2021届毕业生四级过关率22.70%,2022届毕业生四级过关率25.78%,2023届毕业生四级过关率36.89%。

3.导师制改革。学校选拔治学态度严谨、职业道德优良、专业素养过硬的导师团队,注重学生的个性发展和科学精神、人文精神的培养,关心学生综合素质的提高,针对学生个体差异,对学生选课、专业发展方向、学习方法、实习、毕业论文、职业生涯设计等方面提出具体指导建议,对学生的指导工作贯穿整个本科学习全过程。

4.强化教学团队建设。为加强学校学科专业建设,更新教育思想和教育理念,创新教学模式,推进教育教学改革和提升教学质量的任务,提升人才培养质量。2022年学校组织校级教学团队的评选,评选的团队主要包括:课程模块教学团队、专业教学团队、通识或基础课程教学团队和学科竞赛教学团队。通过团队建设,不断优化教师队伍职称、学历、学缘结构,发挥老教授、老专家传帮带作用,提高教师特别是青年教师的教育教学水平。

5.持续深化教育教学改革项目建设。通过以课堂“presentation”为主导的教育教学改革专项项目严格课程过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善学生学习过程监测、评估与反馈机制,全面考核学生对知识的掌握和运用。

6.高度重视新工科建设。学校“‘校-企-政’多元协同育人模式”的新工科项目顺利通过陕西省教育厅结题验收。该项目立足学校地方性、应用型办学定位,以“新工科”建设为抓手,体制机制改革为动力,打破体制壁垒,围绕提升人才培养质量主线,探索了工程教育人才培养新模式,大幅度开放深化办学,完善了科教用结合、产学研融合、校-企-政多元、多角度、多层次合作的协同育人模式;构建了“教育、研发、培训、就业”四位一体的共享型协同育人平台,充分借助企业和政府的优势工程资源和组织载体职能,打造了符合学校办学特色,满足地方区域经济和产业发展需求的“一个模式+一个平台”的新型育人模式。新工科项目的研究开展以及顺利结项标志着学校新工科研究与实践取得较为显著的新提升。

7.以现代产业学院为载体,学校投入248万元,引进现代柔性生产线,虚拟智能场景,增强学生的学习体验,创新了人才培养新模式。学校工业互联网现代产业学院获批第二批省级现代产业学院。学校工业互联网现代产业学院对接工业互联网产业,响应制造强国和网络强国建设政策,打通学校和工业互联网企业的产学研合作平台,推动校企人员双向兼职促进科技成果转化,构建政、校、行、企紧密协同架构,实现双方资源共享、科研共促、人才共育的新模式。

（五）实践教学建设

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 193 门，其中独立设置的专业实验课程 23 门。

学校有实验技术人员 10 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 10%，具有硕士及以上学历 2 人，所占比例为 20%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1460 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 141 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 22.70%，学校还聘请了 16 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.30 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 148 个，本学年共接纳学生 678 人次。

（六）创新创业教育

2023 年 6 月，学校在原双创中心基础上，成立创新创业学院，设立创新创业奖学金 25 万元，有创新创业教育专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 21 人。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 3 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 35 个（其中创新 23 个，创业 12 个）。详见表 9 和表 10。

表 9 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级获奖汇总表

序号	参赛项目	负责人	参赛队员	指导教师	项目组别	获奖奖项
1	未来之光—小小 CEO 荣誉勋章之旅	张高璐	艾玉强、张焙文、钟文博、李薛正、王子	线静、李青、郭俊程	高教主赛道	省金
2	噪小贝	涂振强	张幸婕、程梦泽、樊冰姿、潘贞浩、辜磊、王佳妮、史雅楠、冯渊博	张黎、马惠铖	高教主赛道	省铜
3	一“杖”星光—AI 智能盲人出行辅助拐杖	张浩鹏	乔虹、张晟琪、谢雨浩、杨宇良、曹泽庆	马惠铖、李娜	高教主赛道	省铜
4	星程创意——数字化动画创意工坊	禹雪纯	张浩、王耀容、马宝莹	刘雷、贺俊波	高教主赛道	省铜
5	“一掌鲜坤”—便携式肉品新鲜度检测领先者	曹泽庆	刘子路、韦钰琪、刘国豪、陈茹、沈子瑜、马小宇、蔡博、冯小丽、张浩鹏	马惠铖、闫文耀	高教主赛道	省铜

序号	参赛项目	负责人	参赛队员	指导教师	项目组别	获奖奖项
6	智能语音图像识别 书写助手	马方洲	李红艳、刘东、武雯娜、马 凯	闫文耀、马惠 铖	高教主 赛道	省铜
7	“果甄是你”高品质 水果质量检测器	拓泓泽	张启为、何昱、段瑞恒	闫文耀	高教主 赛道	省铜
8	创新人——乡村绘 画写生基地文化赋 能者	赵波	周怀钰、韩湘、宋妍霖、贺 刘扬、张雪婷、王羽佳、曹 成栋	张红燕、李晨	红旅赛 道	省铜

表 10 2023 年立项陕西省创新创业训练计划项目名单

序号	项目级别	项目名称	项目类型	负责人
1	国家级	创新人——乡村绘画写生基地文化赋能者	创新训练项目	赵波
2	国家级	“茄子咔咔”摄像机器人	创新训练项目	张启为
3	国家级	互联网+旅游 APP	创业训练项目	李远玲
4	国家级	慢专家	创业训练项目	董梓荣
5	国家级	现代休闲式手工坊	创新训练项目	张明媚
6	省级	“游见”——以曲江池为景点结合 AR 技术还原唐朝节日场景	创新训练项目	陈焯煊
7	省级	6+1's 轻食	创业训练项目	刘佳一
8	省级	爱心便当屋	创新训练项目	张娟
9	省级	传承红色剪纸，弘扬延安精神	创新训练项目	齐平川
10	省级	“乡村振兴”助农计划	创新训练项目	杨佳乐
11	省级	创新文艺社	创新训练项目	张高璐
12	省级	大学校园闲置物品交易平台 APP	创新训练项目	刘正琪
13	省级	防溺水报警系统	创新训练项目	席旺峰
14	省级	高品质水果质量检测器	创新训练项目	拓泓泽
15	省级	个人电脑本地部署的 AI	创新训练项目	李毅成
16	省级	耕农宝	创新训练项目	郑文辉
17	省级	互联网+爱宠之家	创新训练项目	卢思言
18	省级	“游”你真好——新材料充气自救泳衣	创业训练项目	樊冰姿
19	省级	互联网+拓梦智慧家园	创业训练项目	陈天天
20	省级	基于关中民俗博物院的 AR 建筑盲盒设计研究	创新训练项目	高杰
21	省级	健康养老 智慧享老	创业训练项目	周佳音
22	省级	九兮燕白 精品店	创业训练项目	白雨竹
23	省级	联盟	创业训练项目	周静
24	省级	“乐享无忧”养老智能穿戴	创新训练项目	王嘉正
25	省级	猫肥狗壮生活馆	创业训练项目	吴晓燕
26	省级	农业发展	创新训练项目	王伟健
27	省级	让“红塔酿”红出特色	创业训练项目	刘杰

序号	项目级别	项目名称	项目类型	负责人
28	省级	人工智能产品销售平台	创新训练项目	张凯杰
29	省级	商品包装回收模式构建	创业训练项目	刘靖
30	省级	随你心衣 旧衣改造	创新训练项目	刘榕琪
31	省级	“为爱发电”——实现全国教育资源共享	创新训练项目	马方洲
32	省级	乡村电商直播带货和旅游，促进乡村经济进一步发展	创新训练项目	徐萌
33	省级	虚拟养老院	创业训练项目	郭莹莹
34	省级	熏画作品用心做, 非遗文化不失传+互联网+非遗熏画传承	创业训练项目	韩敏
35	省级	烱心茶	创新训练项目	王媛
36	省级	养老大学	创新训练项目	贺筱涵
37	省级	易准捷-数字化阅览资料交易平台	创新训练项目	陈淑静
38	省级	噪小贝	创业训练项目	涂振强
39	省级	指指生花-手工 DIY 专营店	创新训练项目	石璟琰
40	省级	自动垃圾分类柜	创新训练项目	王晟睿

四、专业培养能力

（一）狠抓师德素养，不断提高教师教书育人水平

1.健全工作机制，深化师德师风建设。根据学校建设发展规划的需要，在原有基础上，于 2023 年 5 月 19 日，成立延安大学西安创新学院师德师风建设委员会，同时成立各二级学院成立师德师风建设小组，形成了自上而下的监督管理和教育建设工作机制。学校印发《延安大学西安创新学院师德师风失范行为认定与处理办法（试行）》、《延安大学西安创新学院师德师风考核实施办法（试行）》，不断从制度层面深化师德师风建设

2.重视师德培养，学习教育常态化。一是将师德师风教育纳入到新入职教师岗前培训中。新进教师岗前培训将师德师风主题教育纳入培训内容，旨在引领广大新入职教师立师德、树师风，争当人民满意的好教师。二是将师德师风教育纳入到二级学院理论学习中。二级学院定期召开会议，统一思想认识，增强抓好师德师风建设的责任感和紧迫感，深入开展理论学习活动，组织本单位党员、教师进一步深入学习，深刻领会党关于教育发展的重要思想，全面领会教育发展的重大意义和根本要求。三是将职业道德教育在重点岗位中全面覆盖。比如：加强思政理论课教师思想素养提升；加强专职辅导员队伍思想素养建设；加强党员干部队伍党性教育。2023 年 5 月 29 日—8 月 29 日组织全体专职教师 and 教学管理人员参加陕西省教育厅办公室 2023 年教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训，培训主题为“新时代展初心强师德 新征程勇担当育新人”。2023 年 7 月 4 日-7 月 15 日，在全校范围开展师德集中学习教育，认真扎实的实施“思想铸魂”

“固本强基”“清朗净化”“教育提升”“警钟长鸣”“典型赋能”六大行动。2023年7月16日-8月31日，开展2023年暑期教师培训工作，全校共有415名教职工自主报名参与学习，其中402人完成全部培训内容、410人完成师德师风培训模块培训内容并取得电子证书。

3.完善师德师风考核评价，建立“负面清单”。学校把师德师风作为评价教师队伍的第一标准要求，结合教学督导、领导干部听课、学生评教等多种渠道，加强对教师意识形态以及课堂教学中师德师风的评价，并把师德师风考核结果运用到评优树模、职称评审、岗位聘任等工作中。目前，我校教师的使命感、责任感得到加强，教师队伍的整体思想政治素质和职业道德水平稳步提升。

（二）以人才培养方案修订为抓手，促进专业内涵式发展

为学习贯彻党的二十大精神，深入落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国高校思想政治工作会议精神，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）等文件精神，进一步深化本科教育教学改革，构建一流应用型本科人才培养体系，学校于2022年底启动了2023版本科人才培养方案修订工作。

在广泛开展高校和用人单位调研，积极吸纳行业企业专家、高校专家、教师代表意见和建议的基础上，确定该版人才培养方案的指导思想是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持以本为本、落实三全育人、推进四个回归、抓实“五育”并举，树立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，贯彻学校“校企合作、产教融合、开放办学”的人才培养改革总要求，结合社会需求，凝练办学特色。按照《国标》和工程教育专业认证、师范类专业认证要求，全面推进“四新”建设，全面推进人才培养模式创新，全面深化教育评价改革，持续提高人才培养质量，努力培养适应新时代社会发展需求的合格人才。

《方案》的指导原则是坚持立德树人、坚持产出导向、坚持系统筹划、坚持通专融合、坚持课程优化。修订重点是“五育并举，重视综合素质培养”、“学生中心，加大教学改革力度”、“产出导向，突出学生能力培养”、“围绕认证，严格对标对表”、“分级分类，突出培养特色”、“四新建设，协同交叉”、“协同育人，强化实践能力”、“卓越引领，推进人才培养模式改革”和“坚持创新教育，培养学生创新创业意识和精神”。

目前已经完成26个专业人才方案的修订工作，重点突出了专业培养目标与区域经济社会发展和行业发展需求适应度，课程体系对培养目标和学生专业素质的支撑度，实践教学体系对能力培养的可行度，培养特色的呈现度等，方案中强化了对学生的思想道德、人文素养、科学知识、创新精神、身心健康等知识能力

素质的要求。通过人才培养方案的修订，学校人才培养顶层设计更趋科学合理。

（三）以教师教学能力为关键，持续提高教师教学水平

学校秉持“人才是第一资源”理念，坚持引育并举，大力实施人才强校战略，努力打造师德高尚、业务精湛、教研并举的一流师资队伍。

第一，统一认识，坚定不移实施人才强校战略。学校始终把人才队伍建设作为学校事业发展的基础性、全局性、关键性工作，摆在学校事业发展总格局的突出位置，旗帜鲜明地不断强化“人才是第一资源”的理念，以“奖励高端，调动中坚，扶持青年”为基本路径，在价值引领上，倡导“学高为师，身正为范”；在薪酬待遇上，坚持“快步走、不停步”，并向广大青年教师倾斜；在机制创新上，让人才成长通道顺畅、千帆竞发；在管理体制上，加强顶层设计，在“凝聚合力”上狠下功夫，切实把“人才强校”战略转化为生动的办学实践。

第二，健全机制，切实加大高层次人才引进力度。学校坚持人才工作“一把手”负责制，校长全面领导学院人才工作，统筹人才政策制订、引进招聘、岗位设置与聘用、规划培养、工作协调等宏观人才工作。学校建立完善领导专家统分结合、专家考评定位、人才选拔人才、学院党政会议最终审定的人才评价新机制，全方位做好人才引进、培养、服务等工作。一年来，引进高层次人才 21 人，包含慕德俊等 23 位专职教授，王文权等 22 位兼职教授，高洋等 7 位客座教授，其中西北工业大学教授、网络空间安全学院副院长、国家级“网络安全优秀教师”慕德俊受聘为学校特聘教授、首席科学家、副校长。各学科高级职称人才引进为学校内涵发展、青年教师培育、人才培养和科研水平提升注入强劲动力。

第三，完善机制，提升中青年师资队伍培育水平。学校统筹整合各方面政策和资源，建立健全相关职能部门相互合作、协同联动服务教师发展的运行机制，增强师资队伍的培养合力。通过不断完善校内师资培养计划，优化青年教师入职系列培训，为教师的成长和发展保驾护航。对新参加工作 2-3 年或之前未在高校工作过的青年教师实行导师指导，通过“双向选择”建立传帮带联系，充分发挥老教师对青年教师的指导作用；开展青年教师讲课比赛、教案交流、教学展览和教学质量评估等活动；鼓励青年教师在不影响教学科研任务的前提下参与校外培训。并印发实施了《关于 2021-2023 年博士研究生定向培养计划的通知》，根据学科发展及师资队伍建设需求，2021 年资助定向攻读博士教师 6 人，2022 年 16 人，2023 年 4 人，目前已完成 26 名教师国内定向博士研究生出资培养计划。同时，学校出台《教职工继续教育管理办法》，大力支持青年教师个人进行学历提升、课程进修、外出访学等，为青年教师的综合素养提升计划创造宽松的环境。

（四）对标对表，加大投入，改善各专业办学条件

本学年持续加强对专业建设、实践教学的经费投入，经费总量和结构不断得到优化。教育总支出连年增长，重点用于专业建设、课程建设、“卓越”人才培养、人才培养模式改革、实验室、实习实训基地等条件建设，教学条件改善明显，教学经费保障有力。

本学年，投入 400 余万元新建互动书法实训室、幼儿园仿真模拟实训室、康复评定学实验室，作业&言语治疗学实训室等 4 个实验室，改扩建公共机房、智能双创实验室、计算机网络实验室等 7 个实验室，有效改善了相关专业办学条件。

五、质量保障体系建设

（一）校领导情况

学校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 33.33%，具有博士学位 2 名，所占比例为 33.33%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 40%；硕士及以上学历 1 人，所占比例为 20%。

院级教学管理人员 71 人，其中高级职称 30 人，所占比例为 42.25%；硕士及以上学历 56 人，所占比例为 78.87%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 47 人，均为本科生辅导员。按本科生数 8087 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 172:1。专职学生辅导员中，具有中级职称的 12 人，所占比例为 25.53%；具有研究生学历的 42 人，所占比例为 89.36%；具有本科学历的 5 人，所占比例为 10.64%。

学校学风建设以“管理、引导、激励”为基本思路，紧紧抓住“强管理推动学风建设、抓教风带动学风建设、重激励促进学风建设”三个关键，依托“抓活动、抓典型、抓考核”等十个抓手，通过“师风建设、榜样引领、活动育人”等二十七项具体措施，努力营造学术风气纯正、学习风气优良的育人环境。

一是回归教育本真，不断探索学风建设长效机制和监督评价体系，提高学风建设的针对性和有效性；二是以《学风建设实施办法》为依托，以学生素质拓展学分认定、日常综合素质测评为基础，强化日常检查，优化课堂质量，有效落实激励制度；三是以全体学生为研究对象，开展学风建设全样本研究，深化学风建设的针对性和实效性；四是实施学业预警制度，建立家校协同育人机制；五是通

过国家、校内奖学金评选，选树典型，发挥模范示范作用，激发学生学习兴趣和动力，助力学风建设；六是实施学生自主管理制度，充分发挥学生自主学习的主体作用，进而实现自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。

（四）质量监控

学校始终把教学质量放到第一位，加强教学质量监控力度。建立健全监督机构，加强制度建设，形成教学质量监控的闭环管理。

1.机构健全。2022 年底学校成立了教学质量监控及评估中心，专门负责学校监控与评估工作，全过程、全方位监控教学，促使教学质量管理的科学化和规范化。截止目前搭建了覆盖教学全过程的质量监控与保障体系，形成了持续改进的长效机制，促进本科教学活动与教学质量的稳步提高，保障了人才培养目标实现。

2.体系完备。目前学校已形成了一套完整的“2356”教学质量监控与评价体系，利用校内和校外两套监控与评价结果对教育教学、人才培养、专业建设、教师教学进行反馈，促进学校教育事业持续改进；学校采取校、院（部、中心）、教研室三级监控，全过程监控教育教学活动；组建质量目标、决策管理、评估督查、反馈改进、资源保障相互衔接、互为支撑、相对完善的五个系统；形成了校、院两级教学督导督查、领导督查、教学评估、教学检查、学生信息员和学生评教六个运行高效的教学质量监控与保障体系运行机制。

3.运行良好。制度化进行教学检查。开学前教学检查，组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；开学第一周由全体党政领导带队检查全校教学秩序；期中进行教学检查，了解课堂教学情况、教学进度计划执行情况、课程过程性考核资料等；期末进行考试巡考；毕业论文实行前、中、后期检查，并使用“大学生论文抄袭检测系统”对论文进行检测，重复率严格控制在 30%以内，本学年学校共开展了六次教学检查、两次全校性学生评教、两次教师评学。

坚持校领导、教学管理干部、教学督导全程监控课堂教学。校领导平时不定期进入课堂听课、评教，通过听课、交流等形式了解和掌握教学状态和效果。尤其重视思政课程的上课情况，引导学生深刻理解中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，全面落实思政课立德树人的根本任务。对课堂教学提出指导性的意见和建议。教学督导和中层管理干部全称听课评课。本学年，校领导共听课 61 节次，校级督导共听课 697 节，中层管理干部听课 183 学时，学生线上参与评教 34439 人次，近三年学生评教详见表 11。

表 11 近三年学生网上评教情况统计表

学 年	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
学 期	一	二	一	二	一	二

学生综合评价教师占比 (%)	90 分以上	83.5	82.4	88.5	81.4	69.3	72.32
	80 分以上	97.7	96.3	98.7	97.3	97.43	98.45
	70 分以上	100	99.1	100	99.8	100	99.91

六、学生学习效果

（一）强化学风建设，培养学生综合素质

学校学风建设以“管理、引导、激励”为基本思路，紧紧抓住“强管理推动学风建设、抓教风带动学风建设、重激励促进学风建设”三个关键，依托“抓活动、抓典型、抓考核”等十个抓手，通过“师风建设、榜样引领、活动育人”等二十七项具体措施，努力营造学术风气纯正、学习风气优良的育人环境。

全学年学生成绩总体呈正态分布，并在论文（作品）、专利、英语四六级、创新创业和文艺体育等各类竞赛方面取得优异成绩。获奖、助学金 1970 人；公开发表论文（作品）7 篇（册），获专利授权（著作权）数 4 项；获得省级以上文艺体育竞赛奖励 15 项；英语四级考试通过率 36.89%、英语六级考试通过率 6.04%；参加国际会议 1 人次；德智体美劳全面发展的教育目标得到实现。

（二）大力开展学科竞赛，成绩突出成效显著

学校高度重视学科竞赛工作，坚持“以赛促学，以赛促教”原则，把学科竞赛作为锻炼学生创新思维，提高学生解决实际问题能力，培养高素质应用型人才的重要抓手。为使学校学科竞赛工作科学化、规范化和制度化，进一步激发学生参赛积极性，修订了《延安大学西安创新学院学科竞赛奖励办法》，大幅提高奖励标准，组织学生参加全国普通高校学科竞赛排行榜中的重点赛事。通过广泛动员、精心组织和深度培训，学校学科竞赛成绩逐年提升。

本学年学校学生共参加“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、“挑战杯”全国大学生创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机械创新设计竞赛、全国大学生英语竞赛和全国大学生英语演讲竞赛等学科竞赛 60 个，其中获奖 38 个；获省部级以上奖励共 500 项，其中国际级 5 项，国家级 116 项，省级 379 项；获省部级以上奖励的学生共 814 人，其中获国际级奖的学生 15 人，国家级奖的学生 284 人，获省级奖的学生 515 人。

（三）毕业及就业升学情况

1. 毕业与学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 1987 人，实际毕业人数 1987 人，毕业率为 100%，

学位授予率为 99.65%。

2. 就业工作

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 76.25%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.19%。

3. 考取研究生、公务员情况

2023 年，毕业生考研达到国家线 134 人，录取 75 人，占 3.77%。其中“双一流”高校 3 所，QS 排名 300 名以内的海外高校 9 所。2023 年学校 54 名学生考取公务员和事业单位。

4. 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 70 名，占全日制在校本科生数比例为 0.69%。辅修的学生 0 名。双学位学生 0 名。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

学校重视并坚持对用人单位的满意度调查，2023 年 10 月随机抽取 67 家用人单位做调查，共有 66 家单位进行了反馈，结果显示：用人单位对学校毕业生专业技能、职业道德、综合素质、创新能力、工作业绩等方面满意率较高，各项指标的满意率均超过 83%，说明人才培养质量在上述方面有较大提升；调查结果同时也反映出学校需要加强对学生的实践动手能力、解决问题能力、人际沟通能力、适应能力、计算机操作能力的培养。

七、特色发展

（一）发挥红色文化资源优势，坚持红色文化铸魂育人

坚持“大思政”格局，以德铸魂，将思政教育做实、做深、做细、做透，层层推进，全员参与，逐步形成“思政理论课+课程思政+思创融合”人才培养模式。思政理论课按照教育部规定开设六门思政课，学校开足开齐，理论与实践结合，特别是背靠延安革命老区，设置了丰富的思政实践活动，到延安王家坪纪念馆、杨家岭革命遗址、宝塔山革命旧址、枣园革命旧址访学参观，梁家河红色教育基地洗礼，陕西绥德郝家村追寻总书记足迹等实践活动。课程思政实现全覆盖，一是建章立制，制定课程思政规范要求；二是开展示范课教学改革项目立项，对标建设；三是和思政教师大练兵一起开展“课程思政”教师大练兵，将课程思政大比武常态化。学校将思政教育和创新创业教育相结合，设立思创融合专项研究项目，将红色育人和创新创业教育齐头并进，将大学生“三下乡”与互联网+大赛红旅赛道项目结合，寓创新创业教育于思想政治教育，培养学生“服务老区，扶贫济农”的精神，融革命传统教育、农产品直播带货、项目孵化于一体，促进学生素质全面发展。

学校通过三大思政育人平台提升思政育人效果，课程+社会实践+社团。课程平台：学校立项建设一系列红色育人课程，包括共产党人精神谱系十八讲、延安精神研究、井冈山精神探析等校本课程，纳入通识课程。社会实践：各专业社会实践中应包含红色育人“三个一”，即每学期阅读一本红色经典文学作品、欣赏一部红色经典影视作品、聆听一场红色学术报告，积极参加“三下乡”、互联网+红旅赛道等社会实践。红色社团：团委牵头，马克思主义学院配合，组建红色育人社团，如习学社、红歌团、红色经典诵读社等红色社团。部门协作，师生联动，全员参与，知行结合，不断提升思政育人效果。

（二）打造“1234”工程，改革人才培养模式

以提升人才培养质量为中心，解放思想，不断创建“人才培养”特区。协调两种资源，引企入校，引校入企，用好学校和企业两种资源；着力培养三个核心能力，不断提升学生综合能力、实践能力、职业能力；探索四种培养模式，校企协同、工学结合、学做一体、一专多能。“1234”工程资源协调是关键，要做到共享、共建、互派、互补。共享就是学校和企业两种资源，开展理论教学和实践操作的合作共赢；共建就是学校和企业共建实验室、智慧教室、实训中心等，学校重点做仿真实验，企业设置教学环境，加强学生职业教育；互派就是将教师派往企业了解行业前沿，企业工程师前往学校提高其教学水平；互补就是学校和企业科研互补，理论与实践互补，教学内容与职业要求互补。学校的康复治疗学专业进行积极探索，采用“2+2”人才培养模式，开展校院合作，与陕西省康复医院达成联合人才培养协议，学生前两年在学校接受通识教育，后两年在医院学习专业知识和技能，校院互派人员，共享资源，共建实验室，学生在学中干、干中学，专业能力和职业能力不断提升。

（三）探索“五位一体”产教融合协同育人体系

学校通过 20 年探索，在人才培养方面逐步形成“校企合作、项目带动、课程嵌入、双导师制、产品开发”五位一体的协调育人模式改革。先是对所有的实习基地、创新创业基地、劳动实践基地、就业基地进行盘点，资源整合，签订深度合作协议，加快产教融合步伐；第二步是立项建设，通过立项 10 个卓越人才培养项目，鼓励专业和行业、专业和企业进行合作，利用项目带动产教融合、校企合作；第三步在人才培养方案中嵌入企业课程，校企联合开发课程，人才培养方案修订、课程大纲制定、教材编写等方面，引进合作企业，紧盯市场前沿；第四步是企业和学校互派导师，企业导师提供技术支持，学校导师提供理论指导，相互挂职，良性循环；第五步是产品开发，将学生在合作开发课程、实习实践中的作业、作品和成果转化产品，通过创新创业教育孵化的企业进行经营，创造经

济效益。学校艺术学院通过学校卓越人才培养计划立项，在艺术类专业中开展以产教融合协同育人的人才培养模式改革，创建艺术设计工作坊、文创服务中心等小微企业，对内收集学生作品，对外承接产品设计任务，短短两年时间为学校创造数万元利润，作品和成果先后在陕西数字教育大会、长安大学城高校毕业成果联展、陕西秦创原教学科研成果转化联展等会议上展出，受到参展领导和厂商的好评。

（四）构建“三层次、三结合、五平台”的实践育人体系

实践教学是育人的重要抓手，是应用型人才培养的重中之重，也是创新人才培养的重要环节。学校构建“三层次、三结合、五平台”的实践育人体系，坚持实践教学四年不断线。“三层次”指实践教学体系的设计基于学生认知与基础、模拟与仿真、顶岗与综合三个层次；“三结合”指实践教学与理论教学、社会实践、学科竞赛相结合；“五平台”指通过搭建实践课程平台、社会实践平台、实习实践平台、学科竞赛平台和就业创业平台，提升学生实践动手能力。“三层次、三结合、五平台”是全方位、全过程的实践教学体系，各有内涵又相互联系。其中，“三结合”是实践教学体系的核心，“三层次”是实践教学体系的路径，“五平台”是实践教学的运行模式。

（五）构建“金字塔”式创新创业教育课程体系

将创新创业教育纳入学校十四五建设方案，通过修订本科人才培养方案，构筑融入人才培养全过程的“金字塔”式创新创业教育课程体系。在全体本科生中开设《大学生创新创业基础》必修课，融入思政教育、文化教育等育人元素，为学校大学生创新创业教育实施“思创融合、文创融合”奠定基础。2023 年省级立项《精通商业计划书：分析、设计与撰写实战》、《陕西民间美术与非遗文创产品设计》和《数学建模创新与创业实践》三门课程，夯实与提高了学生的“专创融合”能力。通过开展“创新创业训练营”、“创新创业沙龙”等活动，打造了创新创业精英团队。依托创新创业精英人才，以创新创业理论为引导，以多样化创新创业实践途径为支撑，助力学校双创建设。

八、需要解决的问题与对策

建校以来，学校的综合实力和办学水平不断提高，人才培养质量获得了全面的提升。但是作为一所新建本科院校，学校工作仍存在诸多不足，有待进一步加强和提高。

（一）持续加强学风建设

学风建设是高校一项基础性和系统性的工程，也是学校的重要建设任务，多

年来学校采取了许多措施，取得了一定成效，但学风建设始终是新建院校的关键抓手。

针对学风建设存在的新情况、新问题，学校将制定得力措施、多管齐下推进学风建设。一是坚持“以学生为本”，引导学风建设。二是加强学生的思想政治工作，提高学生的社会责任感和公民意识。三是深入开展课外科技活动和文体活动，拓展学生的综合素质。四是建立健全科学的教学管理制度，严格执行教学计划，规范教师的教学行为，严肃课堂纪律。五是开展丰富多彩的文化艺术活动，营造浓厚的学术气氛。六是引导学生参加社会实践和志愿服务活动，增强学生的实践能力和创新精神。七是加强学风监督，建立科学合理的评价机制。这些措施有助于构建一个良好的学风环境，提高学生的学业成绩和综合素质。

（二）持续提升教师教学能力与水平

学校发展定位与目标要求，坚持人才强校战略，围绕应用型人才培养需要，着力建设了一支业务精湛、归属感强、梯队发展的教师队伍，特别是近2年取得了显著成效，但目前教师队伍仍存在诸如青年教师比例偏高、教学能力与水平仍有欠缺等问题。

下一步学校将以提升教师教学能力与水平为目标，按照“名师引领、骨干支撑、持续改进”的总体思路，持续开展新入职教师和青年教师的培养培训工作，多措并举提升这些教师的教学设计能力、教学方法手段运用能力和应用现代化教学手段的能力，推进教育教学模式和教学方法改革，深化学校教学考评机制改革，激发教师教书育人内生动力，并在制度上、经费上提供支持，着力提高教师教学能力与水平。

（三）以现代产业学院为抓手进一步加强校企合作

近年来学校出台激励政策，投入专项经费，打造交叉融合的校企合作平台，与企业深度合作开展协同育人，成功获批省级现代产业学院1个。但部分专业与企业合作深度广度还不足，企业参与的热情不高，合作形式还较为单一，成效还不明显，需进一步加强和深化校企合作与产教融合，对标优质企业行业，积极探索，强化应用型人才实践能力培养，提升人才培养与社会需求契合度。

附件：延安大学西安创新学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

附录

延安大学西安创新学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

- 1、本科生占全日制在校生总数的比例 100%。
- 2、教师数量及结构，专任教师 393，其中外聘教师 91。折合专任教师总数为 452 人，外聘教师与专职教师人数之比为 0.23:1。
- 3、专业设置及调整情况，现有本科专业 31 个，其中大数据管理与应用为新增专业。
- 4、全校整体生师比 17.89:1（按照在校生 8087 计算）。
- 5、生均教学科研仪器设备值（元）9134.84
- 6、当年新增教学科研仪器设备值（万元）741.42
- 7、生均纸质图书（册）112.17
- 8、电子图书（册）300000
- 9、生均教学行政用房（平方米）20.95
- 10、生均本科教学日常运行支出（元）2581.66
- 11、本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）545.38
- 12、生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）29.83
- 13、生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）264.05
- 14、全校开设课程总门数 670
- 15、主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）69.57%
- 16、应届本科生毕业率 100%
- 17、应届本科毕业生学位授予率 99.65%
- 18、应届本科毕业生初次就业率 76.25%
- 19、体质测试达标率 85.70%