

**延安大学西安创新学院
2020-2021 学年本科教学
质量报告**

二〇二一年十一月

延安大学西安创新学院

2020-2021 学年本科教学质量报告

一、学校简介

延安大学西安创新学院是经教育部批准成立的全日制普通本科高校。学校坐落在历史文化名城古长安，东依历史文化厚重的少陵塬，南眺秦岭，西临现代化大学城，北与市区融合。具有浓郁的文化气息和得天独厚的区位优势。

学校共开设 32 个本科专业，形成了以工为主，文、教、医、理、经、管、艺、农协调发展的学科专业体系。设数据科学与工程学院、文学与文化传播学院、商学院、艺术与传媒学院、护理与健康学院、国际学院等 6 个二级学院。

学校秉承“质量立校，特色取胜”的办学理念，立足应用型办学定位，坚持内涵发展、特色发展，以国家“六卓越一拔尖”计划 2.0 为指引，积极推进新工科和新文科建设；以陕西省“四个一流”建设意见为指南，不断调整学科专业布局，专业建设坚持分层建设、扎实推进的思路，按照国家“一流专业”、省级“一流专业”、校级重点专业三个建设层次，系统推进专业建设。现有省级专业综合改革试点项目 1 个，省级“一流专业”2 个，省级“一流课程”4 门。

自建校以来，学校始终坚持以立德树人为根本任务，不断深化教育教学改革，在招生质量、学生综合素质培养、就业质量等方面取得了良好的成绩，已累计为国家和社会培养高素质应用型人才 20604 名，考取研究生和各级公务员 2000 余人。“管得严，学风浓，校风正”得到了社会和家长的高度认可。按照“武书连 2020 中国民办大学独立学院教师创新能力排行榜”（包含 401 所学校，其中民办大学 158 所，独立学院 243 所），我校教师创新能力排第 38 名，陕西同类院校第 1 名。

学校不断拓展境外合作交流的深度和广度，先后与韩国、台湾地区、英美等国家建立合作，深入开展联合培养、学术交流、微留学短期研修、“海外升学，名校读研”等项目，借鉴海外先进的办学理念，全面提升学校国际化办学水平，拓宽师生的国际化视野，为学生个性化选择、跨文化交流、学历提升等方面提供了更加丰富的平台。

新时代，学校将继续秉承“厚德、笃学、求真、创新”校训，全面深化教育教学改革，根据国家和教育关于专业与课程的“双万计划”，建金专、建金课，积极推进内涵建设，不断凝练办学特色，持续推进“产教融合、校企合作、国际化”的三元发展战略，以全新的办学理念把学校建设成为办学条件优良、育人环

境优越、专业特色鲜明、更具国际化、个性化的现代化大学。

二、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持“以学生为中心”，实施“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，力争把学校建成一所特色鲜明、在国内有一定影响的应用型大学。

学校的人才培养目标是，培养面向基层、面向生产、管理和建设第一线，忠诚勤朴、基础知识扎实、综合素质较高、实际操作技能较强的高素质应用型人才。学校服务面向学定位是，立足陕西，面向西部，服务于地方区域经济社会建设和发展的一线岗位。

（二）学科与专业设置

学校现设有本科专业 32 个，涵盖 9 个学科。其中工学学科专业 9 个、管理学学科专业 7 个、文学学科专业 5 个、艺术学学科专业 4 个、理学学科专业 1 个、医学专业 2 个、农学学科专业 1 个、教育学专业 2 个和经济学专业 1 个。学科专业布局基本合理，形成了“以工为主，文、管、艺术、理、医、农多学科发展”的办学格局。

表 1 本科专业设置、结构与布局一览表

专业名称	专业代码	学科	专业名称	专业代码	学科
汉语言文学	050101	文学	工程管理	120103	管理学
汉语国际教育	050103		工商管理	120201K	
英语	050201		市场营销	120202	
商务英语	050262		会计学	120203K	
广播电视学	050302		物流管理	120601	
小学教育	040107	教育学	酒店管理	120902	
学前教育	040106		旅游管理与服务教育	120904T	
数学与应用数学	070101	理学			
护理学	101101	医学	美术学	130401	艺术学
康复治疗学	101005		视觉传达设计	130502	
电子信息工程	080701	工学	环境设计	130503	
			数字媒体于艺术	130508	
软件工程	080902		经济与金融	020307T	经济学
计算机科学与技术	080901		园林	090502	农学
物联网工程	080905		制药工程	081302	工学
土木工程	081001		建筑学	082801	
给排水科学与工程	081003		工程造价	120105	

（三）在校生情况

2020-2021 学年本科在校生 7275 人（含一年级 2026 人，二年级 1608 人，三年级 1694 人，四年级 1947 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 7,275 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

表 2 本科生所占比例表

全日制在校生人数	层次	人数	百分比
	本科生	7275	100
	硕士生	0	0
	博士生	0	0

（四）本科生源质量情况

2021 年，学校计划招生 1555 人，实际录取考生 1555 人，实际报到 1465 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 94.21%。自主招生 161 人，招收本省学生 1196 人。

学校面向全国 16 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 16 个。

表 3 2021 年生源统计表

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏回族自治区	第二批次招生 B	12	10	0	430.0	345.0	0.0	33.00	24.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 B	12	18	0	350.0	302.0	0.0	16.00	17.00	0.00
云南省	第二批次招生 B	9	19	0	500.0	435.0	0.0	1.00	-1.00	0.00
四川省	第二批次招生 B	6	0	0	474.0	430.0	0.0	10.00	-430.	0.00
安徽省	第二批次招生 B	4	11	0	519.0	415.0	0.0	10.00	15.00	0.00
青海省	第二批次招生 B	17	17	0	361.0	310.0	0.0	28.00	15.00	0.00
山西省	第二批次招生 B	21	0	0	458.0	410.0	0.0	-25.0	-410.	0.00
江苏省	第二批次招生 B	6	5	0	476.0	417.0	0.0	12.00	23.00	0.00
河南省	第二批次招生 B	12	18	0	466.0	400.0	0.0	20.00	31.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
	生 B									
甘肃省	第二批次招生 B	3	5	0	432.0	336.0	0.0	20.00	22.00	0.00
重庆市	第二批次招生 B	6	8	0	456.0	446.0	0.0	46.00	32.00	0.00
贵州省	第二批次招生 B	10	9	0	479.0	367.0	0.0	19.00	16.00	0.00
湖南省	第二批次招生 B	5	9	0	466.0	434.0	0.0	13.00	21.00	0.00
湖北省	第二批次招生 B	5	5	0	436.0	397.0	0.0	53.00	60.00	0.00
河北省	第二批次招生 B	9	14	0	454.0	412.0	0.0	26.00	27.00	0.00
陕西省	第二批次招生 B	462	632	0	406.0	341.0	0.0	42.00	32.00	0.00

(五) 本科生海外交流情况

2020-2021 学年, 学校积极开拓海外院校, 积极开展国际项目合作, 与英国、韩国、日本、白俄罗斯、马来西亚、泰国等多所知名高校签订协议, 具体合作院校如下:

表 4 我校签订协议的部分院校

序号	大学中文名称	大学英文名称	国家	学制	备注
1	英国斯旺西大学	Swansea University	英国	1 年	全英工科 TOP10 大学
2	英国亚伯大学	Aberystwyth University	英国	1 年	英国 Top50 大学
3	马来亚大学	University of 'Malaysia	马来西亚	1.5 年	2021 年世界排名第 59 位
4	马来西亚博特拉大学	University Putra Malaysia	马来西亚	1.5 年	马来西亚 5 所最顶尖的公立大学之一 2022 年 QS 世界大学排名中位列第 143 位
5	白俄罗斯国立大学	Belarusian State University	白俄罗斯	1 年	白俄罗斯最著名的大学 QS 世界排名 317 位
6	白俄罗斯国立技术大学	Belarusian National Technical University	白俄罗斯	1 年	白俄罗斯历史悠久、水平最高的大学之一
7	白俄罗斯国立经济大学	Belarusian State University of Economics	白俄罗斯	1 年	俄罗斯著名的国立综合性大学之一
8	韩国国立全北大学	Jeonbuk National University	韩国	2 年	韩国大学排名第 3 位

9	九州大学	Kyushu University	日本	2年	2022年QS世界大学排名世界第137位
10	名古屋大学	Nagoya University	日本	2年	2022QS世界大学排名世界第118位
11	武藏野大学	Musashino University	日本	2年	日本知名高校
12	流通经济大学	Ryutsu Keizai University	日本	2年	日本知名的私立大学
13	泰国商会大学	University of The Thai Chamber of Commerce	泰国	2年	泰国著名五大私立院校之一

学校先后派出6名学生韩国大邱大学、大真大学和日本等高校进行“2+2”双学位项目、短期交换生项目培训。本年度，国际学院项目组老师负责给国际班2018级两位学生进行海外读研的文书、个人简历以及相关申请资料的书写与整理，并与海外高校沟通对接，投递学生申请材料，同时与有意向的学校对接，洽谈合作项目，顺利帮助我校两名数据科学工程学院学生申请到QS世界排名101位的纽卡斯尔大学以及QS世界排名149的埃克塞特大学，同时还拿到了包括斯旺西大学以及肯特大学等多所世界名校的offer。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师304人、外聘教师116人，折合教师总数为362人，外聘教师与专任教师人数之比为0.19:1。

按折合学生数7275计算，生师比为20:1。

专任教师中，“双师型”教师7人，占专任教师的比例为1.93%；具有高级职称的专任教师32人，占专任教师的比例为10.52%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师250人，占专任教师的比例为82.24%。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为230，占总课程门数的30.59%；课程门次数为476，占开课总门次的25.05%。

正高级职称教师承担的课程门数为32，占总课程门数的4.26%；课程门次数为69，占开课总门次的3.63%。其中教授职称教师承担的课程门数为31，占总课程门数的4.12%；课程门次数为67，占开课总门次的3.53%。

副高级职称教师承担的课程门数为200，占总课程门数的26.60%；课程门次数为408，占开课总门次的21.47%。其中副教授职称教师承担的课程门数为165，占总课程门数的21.94%；课程门次数为343，占开课总门次的18.05%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 12 人，以我校具有教授职称教师 32 人计，主讲本科课程的教授比例为 37.50%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 9 人，占授课教授总人数比例的 52.94%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 84 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 30.77%。

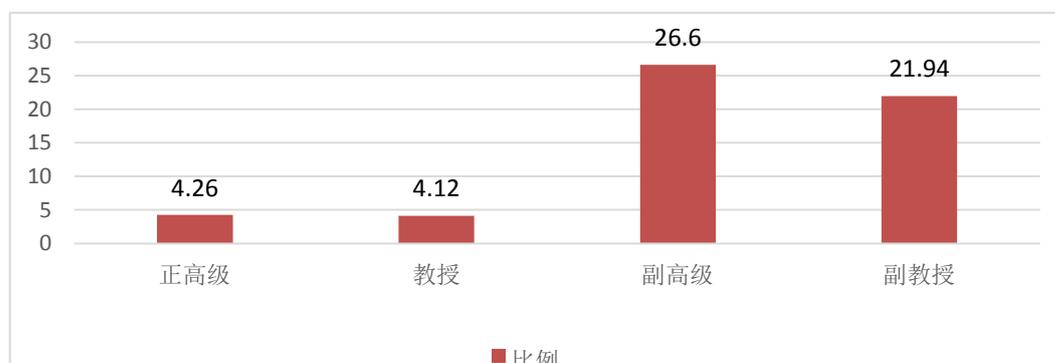


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

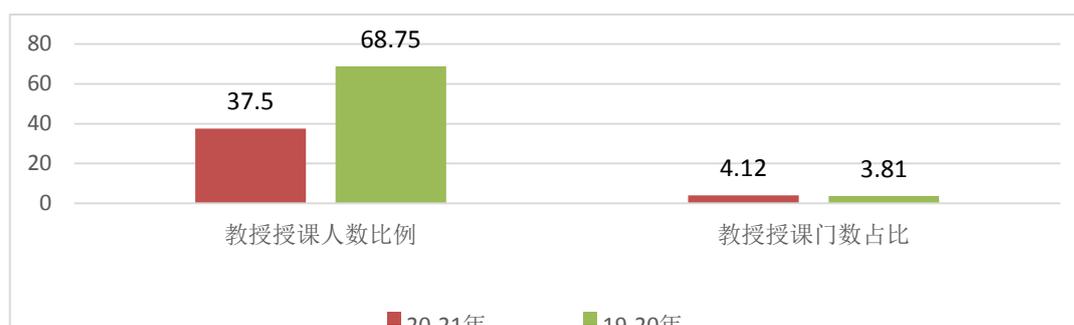


图 2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学条件

1、教学经费投入

2020 年教学日常运行支出为 1335.0 万元，本科实验经费支出为 7.34 万元，本科实习经费支出为 151.0 万元。生均教学日常运行支出为 1465.42 元，生均本科实验经费为 10.10 元，生均实习经费为 207.56 元。

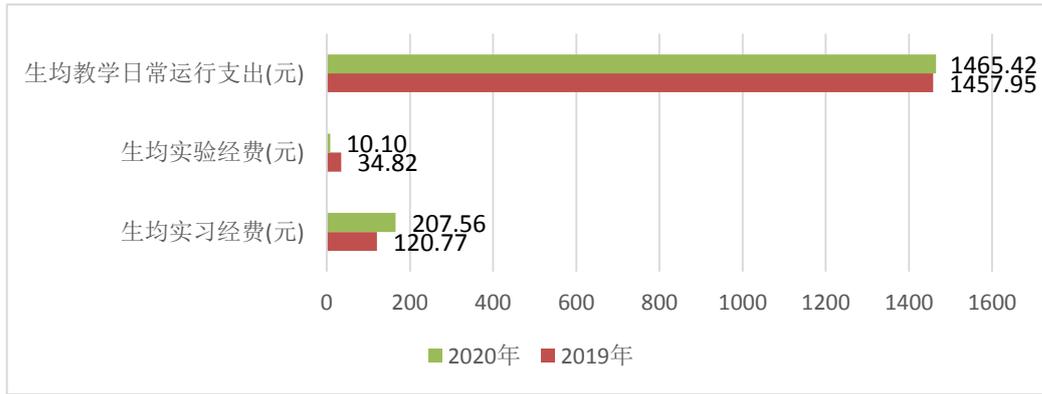


图3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2. 教学用房

根据2021年统计，学校总占地面积49.01万 m^2 ，产权占地面积为33.53万 m^2 ，学校总建筑面积为10.45万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共44342.43 m^2 ，其中教室面积25753.91 m^2 （含智慧教室面积57.0 m^2 ），实验室及实习场所面积8089.91 m^2 。拥有体育馆面积216.0 m^2 。拥有运动场面积24764.43 m^2 。

按全日制在校生7275人算，生均学校占地面积为67.37（ m^2 /生），生均建筑面积为14.36（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为6.10（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积1.11（ m^2 /生），生均体育馆面积0.29（ m^2 /生），生均运动场面积3.40（ m^2 /生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	490069.11	67.37
建筑面积	104483.52	14.36
教学行政用房面积	44342.43	6.10
实验、实习场所面积	8089.91	1.11
体育馆面积	216.0	0.29
运动场面积	24764.43	3.40

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值0.261亿元，生均教学科研仪器设备值0.36万元。当年新增教学科研仪器设备值242.0万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.22%。

本科教学实验仪器设备3687台（套），合计总值0.214亿元，其中单价10

万元以上的实验仪器设备 11 台（套），总值 188.12 万元，按本科在校生 7275 人计算，本科生均实验仪器设备值 2585.84 元。

4. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 10 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 3217.98m²，阅览室座位数 688 个。图书馆拥有纸质图书 77.86 万册，当年新增 31124 册，生均纸质图书 107.02 册；拥有电子期刊 0.58 万册。2020 年图书流通量达到 2.34 万本册，电子资源访问量 380.38 万次，当年电子资源下载量 380.38 万篇次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

为谋划学校十四五学科专业布局，进一步凝练专业特色，逐步打造专业链群，调整专业结构。经过充分论证，学校拟定了 2020—2025 年学科专业建设规划（草案），形成了对现有专业“关停并转”和 2021 年招生专业的建议，初步确立在近 3—5 年内学校专业发展的方向和特色，对办学方向、办学特色有重要的意义。2020 年 10 月，我校继计算机科学与技术之后，我校汉语言文学成功获批省一流专业，新增数字媒体艺术专业。

2020 年我校专业带头人总人数为 27 人，其中具有高级职称的 23 人，所占比例为 85.19%，获得博士学位的 2 人，所占比例为 7.41%。

（二）课程建设

2021 年我校加强课程建设，以“双一流”课程为引领，线上线下混合式课程为特色，积极探索课程思政。制订了《延安大学西安创新学院一流本科课程建设及管理办法（暂行）》，通过开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，示范引领学校课堂教学和人才培养新模式、新格局。2021 年我校新增两门省级一流课程。

表 6：截止 2021 年我校省级一流课程立项名单

课程名称	主持人	项目类别	立项时间
跨文化交际学	李季美	线下一流课程	2020 年 3 月
大学英语	孙瑞	线上线下混合式一流课程	2020 年 3 月
西方经济学	袁晓梅	线下一流课程	2021 年 7 月
数据库原理与应用	闫文耀	线下一流课程	2021 年 7 月

（三）教材建设

学校加强教材建设，提高“马工程”教材使用率，要求凡“马工程”重点教材相关课程，必须把“马工程”教材作为该课程统一使用的教材。2021 年学校印发《延安大学西安创新学院教材管理委员会章程》，组建院、校两级教材管理机构，负责教材建设和选用审核工作，强化课程思政进教材。2020-2021 学年，我校教师主编参编各类教材共 14 本。

表 7 2020-2021 学年学校教师主编参编教材

序号	著作名称	作者	著作类别	出版社名称	出版时间
1	英语翻译教程	赵贯丽	教材	哈尔滨工业大学出版社	2020 年 4 月
2	大学实用英语综合教程	贺婧	教材	中国国际广播出版社	2020 年 9 月
3	大学英语翻译实践教程	李春风	教材	哈尔滨工业大学出版社	2020 年 9 月
4	这不科学——如何科学地思考伪科学	武晓蓓	译著	北京联合出版社	2020 年 10 月
5	统计学	袁晓梅	编著	西北工业大学出版社	2020 年 4 月
6	管理会计	孙翌华	编著	西北工业大学	2020 年 4 月
7	法学	赵娟	编著	西北工业大学出版社	2020 年 4 月
8	中国企业对非洲直接投资战略调整与治理研究	任芳容	著作	人民出版社	2020 年 5 月
9	英美文学的审美性和艺术性研究	王彩凤	专著	吉林出版集团股份有限公司	2020 年 7 月
10	中华传统文化与大学生素质教育研究	李聪菊	教材	吉林大学出版社	2020 年 3 月
11	现代视角下的英美文学研究	李冠华	专著	中国财富出版社	2020 年 7 月
12	管理学概论	魏少妮	专著	哈尔滨工程大学出版社	2020 年 7 月
13	高建群和他的时代他的文学——高建群文学创作资料研究	李娟	专著	陕西人民出版社	2020 年 10 月
14	大学生体育综合教程	王茹	教材	北京工业大学出版社	2020 年 5 月

（四）教学改革与研究

为全面提高本科人才培养质量，学校先后推进了以下教学模式改革：

1. 康复治疗学“2+2”教学模式改革。为推进我校人才培养模式的根本性改变，探索校院联合培养新模式，为社会培养高素质、强技能、应用型康复专业人才，我校与陕西省康复医院本着“资源共享、协同育人”的原则，双方达成了康复治疗学专业人才“2+2”联合培养协议。协议规定，第 1-4 学期在我校完成公

共课和专业基础课的教学任务，第 5-8 学期在陕西省康复医院完成专业课教学、见习及专业实习。学生在学校强化了理论课学习，在医院秉承“干中学”的学习理念，不断提高实操能力，与就业无缝对接，在兄弟院校和康复医学界引起反响。

2. 大学英语分级制改革。为深化大学英语教学改革，切实贯彻“以学生为本”的理念和“分类指导、因材施教”的原则，充分调动学生英语学习的积极性和主动性，全面提高大学英语教学质量和水平，大学英语教学采取分级教学法。将大学英语课程班级设置分为三类：基础班（I 级学生）、提高班（II 级学生）、卓越班（III 级学生），均按六个学期安排教学，每个学期为学生提供一个级别的学习任务。通过升、跳、降级的措施，调动学生学习积极性，学校四六级过关率逐年提升。

3. 导师制改革。为提高人才培养质量，遵循“以学生为中心”、尊重学生个性发展，因材施教，学校开展了导师制改革。选拔治学态度严谨、职业道德优良、专业素养过硬的导师团队，注重学生的个性发展和科学精神、人文精神的培养，关心学生综合素质的提高，引导学生明确学习目的和成才目标，端正专业思想和学习态度，促进学生知识、能力、素质协调发展。导师应针对学生个体差异，对学生选课、专业发展方向、学习方法、实习、毕业论文、职业生涯规划等方面提出具体指导建议，对学生的指导工作应贯穿本科学习全过程。

4. “工作坊”教学模式探索。学校艺术类专业对接市场，不断开发文创产品，将学校人才培养终端与市场相对接，采取“工作坊”式的教学方法，以项目孵化为带动，以产品设计为内容，以就业为导向，以创办公司为形式，融专业教育、产品设计、市场营销、自主创业等为一体，全方位提高学生专业素养和创新创业精神。

5. 拓宽海外升硕渠道，积极推进雅思教学改革。学校一方面加强与海外高校的交流，帮助学生不断提高申请海外升学 offer 的申请成功率，另一方面与环球雅思机构联合，将雅思教育与大学英语教学改革融合，提高学生雅思考试成绩，调动了学生申请海外升学的积极性。

6. 不断更新教育思想观念，积极探索开展素质教育的教学方法和途径，培养学生的创新精神与品质。建立了校级教学改革与研究项目立项制度，修订《延安大学西安创新学院教学研究项目管理办法》。2020-2021 学年 我校教学改革研究项目的立项 31 项，其中课程思政类教改项目 20 项，完成省级立项 1 项。计算机学院闫文耀老师主持的《以独立学院转设为契机构建“校-企-政”多元协同育人模式》项目获批陕西省新工科项目建设。

7. 以课堂教学质量提升为重点，全面实施课程教学与管理等项改革。以“课程思政”为抓手，狠抓师德师风建设，全面落实立德树人。2020 年 9 月，我校

先后选派 5 人参加陕西省教育高校课程思政能力提升专题培训班。同时安排这 5 位教师将研修班学习成果在我校开展系列讲座培训，分享给全体教师，在全校教师中引起共鸣。将思想政治教育与知识体系教育有机结合。

8. 不断探索考试方法改革，从考试次数、考试时间、考试内容与方式等方面进行了大胆的尝试。力求对学生的知识、能力、素质进行全面的考核，在命题、考试方式、评分方式等方面进行改革，改变了重知识轻能力的传统方式，既考察知识掌握情况，更注重知识的应用能力和创新思维能力的考核。

（五）实践教学建设

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 201 门，其中独立设置的专业实验课程 26 门。

学校有实验技术人员 14 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 7.14%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 28.57%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1320 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 127 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 27.56%，学校还聘请了 12 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.71 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 35 个，本学年共接纳学生 587 人次。

（六）创新创业教育

积极做好 2021 年省级大学生创新创业训练计划项目申报，我校共立项 16 项，其中一项国家级。

做好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛工作，积极推动我校创新创业教育改革，加快培养创新创业人才，持续激发大学生创新创业热情，切实提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。2021 年，校级大赛报名项目 56 项，教务处组织了相关线上培训三场。后续，教务处将组织初选学生线上路演活动，经专家评审，向陕西省组委会推选我校参加省级复赛项目名单，最终 2021 年我校参加第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛项目获得省级银奖 1 项，铜奖 2。

表 8 2021 年我校大学生创新创业大赛项目立项统计

序号	姓名	项目名称	项目级别	项目类别
----	----	------	------	------

1	苏 烜	三只清道夫——变“废”为宝：创造资源额外财富	省级银奖 校级一等奖	创意组
2	王 天	EyeLight——基于红外视距计量的护眼装置	省级铜奖 校级二等奖	创意组
3	叶海舟	无痕声学——智慧教室的绿色伴侣	校级二等奖	创意组
4	卢绍鹏	互联云校园	校级三等奖	创意组
5	董俊岑	创新周边服务平台	校级三等奖	创意组
6	张 亢	车呼吸	校级三等奖	创意组
7	陈俊汝	“Heart”APP	校级优秀奖	创意组
8	张浩鹏	E-Drinking 智能识别饮水装置系统	校级优秀奖	创意组
9	鲁瑶瑶	陕西剪纸千年历史，非遗文化永流传——互联网+陕西 剪纸的传承与发展	校级优秀奖	创意组
10	赵生帅	传腔人——5G 技术把秦腔唱响全国	校级优秀奖	创意组
11	陈 漫	愿为君故	校级优秀奖	创意组
12	杜 悦	“宫花奂”工作室——绒花与现代设合	校级优秀奖	创意组

表 9：第七届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目名单

序号	姓名	项目名称	项目级别	项目类别
1	叶海舟	无痕声学——智慧教室的绿色伴侣	国家级	创新
2	苏 烜	“三只清道夫——变“废”为宝：创造资源额外财富”	省部级	创新
3	王艺琳	“泊迎”瓶公益回收	省部级	创新
4	孙亚迪	瘫痪病人智能卫生清洁装置	省部级	创新
5	冯婷婷	“指路明灯”——智能拐杖	省部级	创新
6	李春霄	“硕果 STUDY” APP	省部级	创新
7	杜 朝	基于 web 的自律社交 APP 的设计与开发	省部级	创新
8	任 博	基于 Unity 的休闲益智类游戏开发	省部级	创新
9	胥 凡	基于 cocos 的休闲益智类游戏开发	省部级	创新
10	潘亚彪	“gai”过自新一基于 VR 地图与大数据技术的新零售与 网上逛街平台	省部级	创新
11	封紫薇	EyeLight——基于红外视距计量的护眼装置	省部级	创新
12	赵生帅	传腔人——5G 技术把秦腔唱腔全国	省部级	创新
13	陶怡臻	绳连神州方圆，结系华夏憧憬——“互联网+”中国结的 文化传承与发展	省部级	创新
14	米 臻	“互联网+”中华民俗文化传播——陕北秧歌的创新传承	省部级	创新
15	白歆怡	新时代下的剪纸艺术——在传承与创新中走向未来	省部级	创业
16	胡浩博	智能灌溉一体化系统	省部级	创新

五、质量保障体系建设

（一）教学中心地位

学校不断提高教学质量意识，突出教学中心地位，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、投入优先教学、职能部门服务教学、科研促进教学、舆论引导教学的良好氛围。

1. 领导重视教学。学校领导班子高度重视教学工作，注重教育思想观念的学习、研究与实践，在学校发展的各个阶段都能做出理性决策，确保教学中心地位不动摇。近年来，学校党委会、校长办公会每学期均要召开教学专题会，及时解决教学工作的突出问题。学校建立了校级教学工作会议制、校领导联系基层教学单位制、校领导听课制和校领导接待日制等制度。

2. 政策激励教学。学校出台的各项政策始终坚持向教学一线倾斜。围绕教学活动出台了《延安大学西安创新学院优秀教学成果奖评选办法》、《延安大学西安创新学院优秀教师评选办法》、《延安大学西安创新学院青年教师讲课比赛实施办法》等一系列奖励、激励政策，引导教师把主要精力投入到教学工作当中，激励广大教师潜心教学工作、不断提高教学水平。近年来，学校实行了课堂教学质量评优奖励制度，出台相关政策，鼓励和支持骨干教师、青年教师在职攻读学位或外出进修。学校还大力资助省级课题，实施经费配套政策，并对教研、科研成果实行奖励制度。有效地调动了广大教职工的积极性和主动性。

3. 经费优先教学。学校不断增加教学经费投入，大力加强教学条件建设，加大教学图书资料的经费投入，图书册数由2020年的43.73万册增加到2021年的77.86万册。

4. 科研促进教学。学校始终重视教师的科学研究工作，先后制定并实施了《延安大学西安创新学院科学研究奖励暂行办法》、《延安大学西安创新学院科研奖励暂行办法》和《延安大学西安创新学院学术活动管理暂行办法》，以激励全校教职工开展科学研究工作的积极性，实现了科研与教学的良性互动和协调发展。

（二）教学质量保障体系建设

1. 制度建设。学校先后制订和完善了《延安大学西安创新学院教师教学规程》、《延安大学西安创新学院本科教学质量保障与监控体系及实施办法》、《延安大学西安创新学院考试管理暂行规定》等一系列教学管理制度。对教学计划、教学运行、教学质量管理与评价、教学基本建设、教学管理组织系统等环节进行规范，保证教学过程中各个环节质量的监控、评估、分析和改进。

2. 质量监控。2020年下半年我校充实督导队伍，组成一支由教学经验丰富、德育兼修专兼职教授、专职教师组成的督导队伍，强化课堂教学检查机制。教学督导深入教学一线，担任师德规范和教书育人巡视员，检查教风、督促教师自觉

履行教书育人职责。本学年 12 名督导共听课 720 节次,认真听取学生反馈意见,及时纠正教师教学中存在的问题。

3. 体系建设。学校的教学质量监控体系由监控目标体系、组织体系、监控体系和制度体系等四个子系统组成。形成各部门共同关注、共同参与的网状监控结构。

(三) 日常监控及运行

学校已经建立“二级督导、三段检查、专项评估”体系,开展领导评教、教师评学、学生评教等活动。一是开展两次期中教学检查,二是开展两次学生评教,三是本学年开展两次教师评学,四是加强督导建设,五是继续坚持教学信息员制度。2020-2021 学年学校先后检查、抽查 145 人次,查看和翻阅教学档案材料 23000 多份,通报批评教师 3 人,诫勉谈话 4 人,教学事故处理 2 人,辞退教师 2 人。不断加强对教师队伍的建设、管理和监督,逐步完善了教师队伍退出机制,使教师将主要精力投身到课堂教学上。

学校始终坚持校领导听课制度。每学期期初、期中要求所有校领导深入教学第一线,校领导平时不定期进入课堂听课、评教,通过听课、交流等形式了解和掌握教学状态和效果,尤其加强思政课程的上课情况,引导学生深刻理解中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势,全面落实思政课立德树人的根本任务。对课堂教学提出指导性的意见和建议。本学年,校领导共听课 60 节次,其中思政课 24 节次。

表 10 近三年学生网上评教情况统计表

学 年		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
学 期		一	二	一	二	一	二
学生综合 评价教师 占比(%)	90 分以上	69.3	72.32	79.4	81.64	38.72	41.63
	80 分以上	97.43	98.45	98.6	99.56	98.24	99.65
	70 分以上	100	99.91	100	99.78	100	100

六、学生学习效果

(一) 学生满意度

为充分体现学生在教学中的主体地位,促进教师业务水平提高,学校通过学期网上评教、学生座谈会等形式,及时听取学生对教学工作的评价。

从实际教学过程来看,我校学生到课率在同类院校中保持较高水平,且稳中

有升，一年级学生到课率维持在 98.6%以上，二年级学生到课率在 96.4%以上，三年级学生到课率达到 92.8%左右。教风、学风相互促进，教学相长，学校教学运行状态良好。近年来，广大教师乐于奉献，积极探索教育教学规律，教学能力不断增强，涌现出了周晓辉、王彩凤等 18 名优秀教师。

项目	很满意 (%)	比较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
思想政治表现	74%	26%		
工作能力表现	58%	31%	11%	
敬业精神	71%	29%		
业务水平	53%	28%	16%	3%
团队合作能力	68%	20%	12%	

(二) 毕业及就业情况

1、毕业与学位授予情况。

2021 年共有本科毕业生 1947 人，实际毕业人数 1946 人，结业 1 人，毕(结)业率为 100.00%，学位授予率为 99.95%。

2、就业工作。

学校严格落实毕业生就业工作“一把手工程”，成立了招生就业处，由校长、书记担任组长，主管教学和主管学生工作的副院长为副组长，各职能部门、学院主要负责人为成员，全面统筹学校就业创业工作。

截至 2021 年 8 月 31 日，2021 届毕业生共 1947 人，初次就业率为 77.3%。截止 11 月 15 日签协议形式就业 847 人 (43.5%)；签劳动合同形式就业 117 人 (6.01%)，其他录用形式就业 428 人(21.98%)，国家基层项目就业 22 人(1.13%)，地方基层项目 45 人(2.31%)，应征义务兵 27 人(1.39%)，升学 61 人(3.13%)，出国出境 0 人(0%)。总体来看，其他录用形式就业和签协议就业比例较高，占比为 65.48%。毕业生就业的单位性质涉及党政机关、教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位、国有企业、其他企业等类别。其中最主要流向其他企业，占比 60.29%，其次为国有企业、医疗卫生单位、其他事业单位等，占比均为 17.01%。

3、考取研究生、公务员情况。2021 年，毕业生考研达到国家线近 83 人，录取 66 人，其中“双一流”高校 7 所，海外高校(QS 排名 300 名以内) 2 所。

(三) 用人单位对毕业生的评价

2020 年，学校招生就业处针对 20 届毕业生采用了问卷调查的形式对毕业生及毕业生所就职的用人单位进行了调查。数据显示，用人单位对我校的毕业生总体评价和印象较好，附表如下。

表 11 2020 年用人单位调查情况统计表

七、特色发展

作为延安大学创办的独立学院，学校依托延安大学的办学优势，始终坚持用延安精神办学育人，坚持立足陕西，面向西北，以服务地方经济和社会发展为宗旨，培养了大批“基础厚实、为人诚实、作风务实、工作扎实”的优秀人才，为西部地区，特别是陕北、陕南老少边区和革命老区的经济发展、社会进步做出较大贡献。与同类院校相比，在制度建设、开放办学、质量提升等方面形成了较为鲜明的办学特色及学科专业建设特色。

（一）完善规章制度体系，强化内涵建设

2021 年我校加强制度建设，出台一系列制度，强化内涵建设，先后制定出台了《延安大学西安创新学院教材管理委员会章程》、《延安大学西安创新学院一流本科课程建设及管理暂行办法（暂行）》、《延安大学西安创新学院“卓越人才实验班”建设方案（试行）》、《延安大学西安创新学院大学生创新创业训练计划管理办法（试行）》、《延安大学西安创新学院学生心理健康教育暂行办法（修订）》等 10 项制度。

（二）开展卓越人才培养计划，不断提高升学率

为进一步深化人才培养模式改革，加强卓越人才培养，全面提高本科人才培养质量，学校积极实施“卓越人才培养计划”，开展卓越人才培养工作。2021 年 5 月，学校制定《延安大学西安创新学院“卓越人才实验班”建设方案（试行）》。本学年重点推进大学英语教学改革，利用分级分类、优选优教、全程监控、线上线下混合等教学组织方式和教学方法的改革，通过重点培养、示范引领，不断提高学生英语语言水平。目前共开设 9 个卓越班，参加学生共计 420 名。

为加强我校教风、学风建设，充分调动毕业生考研积极性和主动性，建立健全提高升学率和就业率的激励机制，营造良好的考研学习氛围，促使更多的毕业生成长成才成功同时学校出台《延安大学西安创新学院进一步加强考研工作的实施意见》，加大考研奖励力度，把考研工作作为提高人才培养质量和加强教风学风建设的重要抓手，坚持人才培养的“出口导向”原则，修订相关专业人才培养方案，从入学教育开始，全员全过程全方位宣传、引导、辅导和服务学生考研工作，不断提高学生考研的报名率、上线率和录取率。2021 年我校共考取 66 名研究生，奖励金额近 23 万元。

（三）落实立德树人根本，全面推进课程思政建设

2021 年学校制定了《延安大学西安创新学院课程思政建设工作方案》，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人

生观和价值观。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实所有教学单位、所有教师、所有课程育人责任，促使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。5月，我校选派19名骨干教师参加陕西省教育厅办公室组织“坚守教育初心 勇担育人使命 深化新时代师德师风建设”专题网络培训，6月教学单位选派1人共9人参加陕西省教育厅组织的“思想政治教育和师德师风建设”专题培训。通过系列培训，我校教师端正了对价值塑造、知识传授和能力培养关系的正确认识，加深了对课程思政的内涵和理念的理解，对如何在专业课程教学中的挖掘思政元素及如何将其融入专业课程教学等方面积累了更多经验。

（四）加强师资队伍建设，着力提升思政课教师水平

我校不断加强师资队伍培训工作，采取请进来、送出去的培训方式，以课程培训为主，利用线上线下两种资源，一是根据教师转型需要，加强课程培训；二是贯彻立德树人根本任务，加强课程思政培训；三是不断加强教学新理念、新技术、新方法的学习，以讲座、观摩、研讨、示范等多种形式开展培训工作；四是利用青年导师制，加强青年教师教学基本功培训；五是重点加强思政课教师队伍建设。

2021年5月我校制定了《延安大学西安创新学院新时代思想政治理论课教师队伍建设实施方案》，明确了思政课教师岗位要求，完善了思政课教师评价机制，加大了思政课教师激励保障，着力提升思政课教师教育教学水平。

八、存在的问题

建校以来，我校的综合实力和办学水平不断提高，人才培养质量获得了全面的提升。但是作为一所新建本科院校，学校工作仍存在诸多不足，有待进一步加强和提高。

（一）学校办学体制需要进一步规范

学校自成立以来，一直依托母体学校办学，在教育教学管理、师资配置和后勤保障等方面对母体学校的依赖性较强，对学校初期办学的成功起到了积极的推动作用。但由此也导致了办学管理体制等许多方面，不能充分体现独立学院的灵活的办学机制、管理模式，母体机制、管理等与母体学校趋同。

（二）师资队伍整体素质有待进一步提高

一是随着专业结构调整，部分教师面临转岗分流或者自主择业，会进一步影

响教师队伍的稳定性；二是部分教师主人翁意识不强，对业务提升和自身要求不高，得过且过，缺乏教学改革积极性；三是教师队伍数量虽然有所增加，与《国标》要求还有差距，且教师职称结构不合理，高职称、高学历教师偏少，新聘见习助教较多，需要培养。

（三）生源质量和数量需要进一步提高

由于高考人数下降、区域差异等因素，生源质量和数量受到一定影响。今后将加强招生计划分布的论证，优化生源投放计划，突出师资、实验条件等在招生计划分配中的比重，加强专业建设，提高专业吸引力；做好市场调查，了解社会需求，加强与中学的联系与沟通，增强对优质生源的吸引力；构建招生宣传长效机制，把招生宣传和学校整体宣传结合起来，提高学校的社会影响力；同时建议教育主管部门能进一步放大我校招生规模，以确保学校规模与效益协调发展。

（四）专业特色不鲜明，学科优势未凸显

我校办学时间较短，学科专业建设质量不高，尚未形成明显的专业特色，缺乏具有特色的优势专业和高水平学科。专业数量的迅速增加和办学经费的投入不足，使得师资队伍、实验室、仪器设备、图书资料等教学科研资源匮乏，不能满足人才培养和学科专业建设的需要，也影响了高水平学科专业的建设发展。尤其是新办专业，学科专业基础更为薄弱，需要一点点积累，才能逐步形成特色和优势。