

延安大学西安创新学院线上教学第一周运行报告

2020-3-8 作者：赵媛

审核：刘劲飞

延安大学西安创新学院线上教学于2月17日起试运行，于3月2日正式线上开课。截止2020年3月8日晚24点，一周运行数据统计如下：238位教师开展线上授课，共计授课306门、1412门次。共计865个网络教学班，在线学习学生数7163名，开学第一周累计学习访问量48070人次，日均在线学生人数为4532人。全校资源总数15798条，全校教学题库量121697条。附相关图表如下：



全校教学题库量

121697

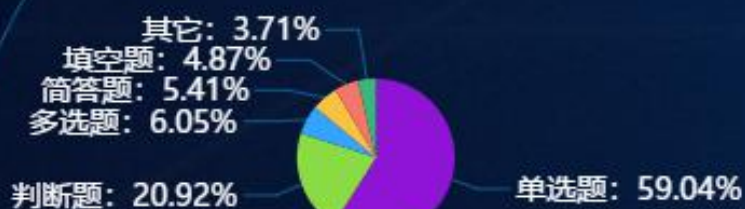
全校教学题库量

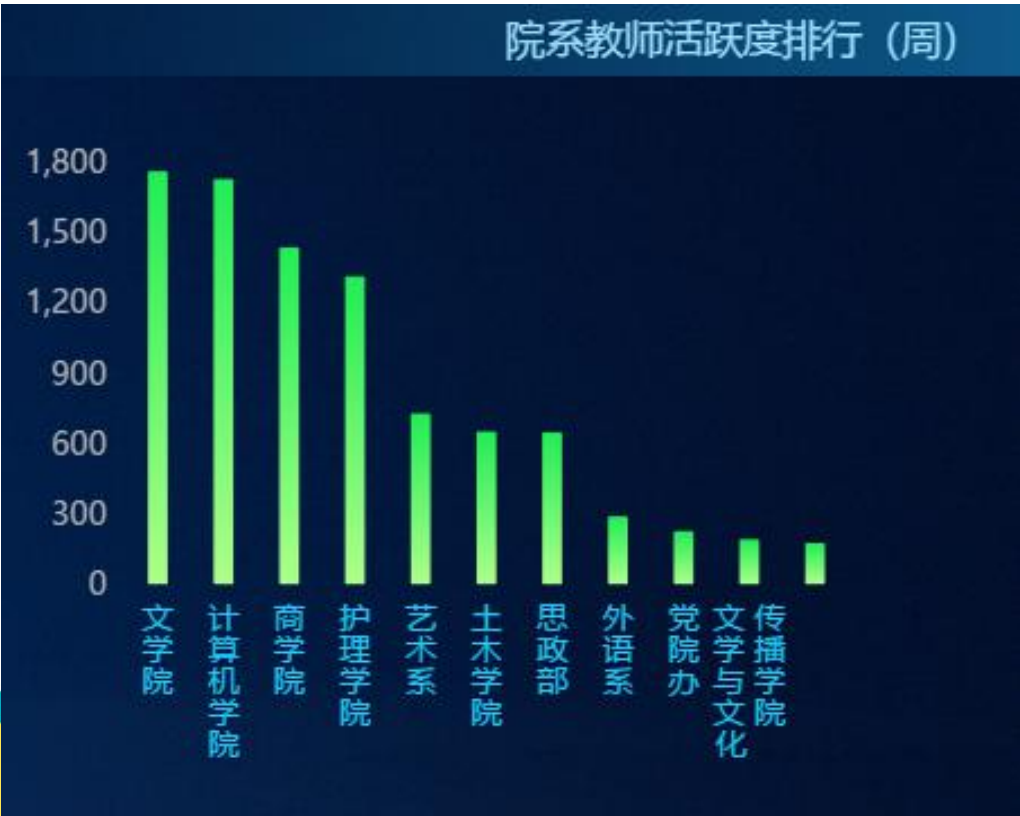
题库数最多的课程 基础护理学（下）

学院题库建设占比

院系	题库题量	占比
护理学院	27117	22.28%
商学院	20627	16.95%
计算机学院	17320	14.23%
外语系	7671	6.30%
文学院	4207	3.46%
土木学院	2910	2.39%
艺术系	2221	1.83%
.....		

题库题型情况







一、线上课程建设情况

(1) 建课资源情况

网络教学平台的主要使用对象为教师和学生，而教学的过程是将两者结合的课程，课程在教学中必不可缺，其建设课程亦是重中之重。同时，建设完整的课程是作为学校信息化的教学资源，更能展现学校的教学实力。根据平台上产生的建课数据分析，我校的课程建设情况如下表所示：

课程建设数量统计表

名称	2020 年
创建课程数	491
导入资源课程数	266

课程建设的资源大体分为视频、音频、图书、文档等类型，根据课程建设资源的类型，现统计出我校的课程建设情况，部分课程资源展示如下表所示：

部分课程资源一览表

课程名称	建课人姓名	课程资源总数	章节总数	任务点数	课程视频数	课程文档数
现代汉语	周晓辉	282	44	81	43	83
外国文学	孔岩	335	44	16	220	64
大学英语	王亚萍	577	88	80	119	176
C++ 程序设计	李显峰	378	14	43	365	11
园林树木学	罗梦	458	255	223	226	209
组织行为学	刘劲飞	149	91	151	78	62
系统解剖学	王媛	281	107	181	92	175
英语语音学	贺婧	227	106	192	100	30
物流采购	李秀平	191	204	31	80	99
第二语言习得	李红霞	152	82	18	30	105
数字摄影技术与艺术	张恒	162	90	159	118	44
单片机技术	黄同	146	86	92	53	66
财务管理	孙慧楠	149	91	151	78	62
版式设计	王玉红	127	67	87	64	21
数据仓库与数据挖掘	何志明	102	42	21	17	5

马克思主义基本原理	张敏	181	118	179	100	21
-----------	----	-----	-----	-----	-----	----

（2）课程的任务点情况

线上教学平台，为教师和学生提供了教学交流的平台。学生通过在平台中完成教师的课程指定任务点，如章节视频、作业、PPT 文档、课堂讨论、电子书籍等，从而学习到本节课程的所有内容，教师也能通过任务点的设置从而了解学生的学习情况，形成良性互动。

课程任务点 Top10 名单

序号	课程名称	建课人姓名	任务点总数
1	英语语音学	贺婧	192
2	秘书实务	黄萍萍	187
3	系统解剖学	王媛	181
4	基础护理学（下）	王娟妮	172
5	西方经济学	袁晓梅	160
6	英语视听说 4	王亚萍	146

7	西方美术史	高倩	127
8	植物学	罗梦	126
9	中国现当代文学	田德芳	118
10	有机化学	王鹏	103

优质课程的建设势必包含完整的教学体系，教学思路，习题检测，教学资料等等。我校的课程建设上大体上以视频、文档为主，任务点饱满，课程内容丰富。

二△课程运行情况分析

拟从各院系学习人次、课堂运行数据、学生访问量，学生签到数等方面做一分析。

(∇) 各院系学习人次

为使我校更好的了解院系的使用情况，我们将学习数据细化如下表所示：

院系学习人次表

院系名称	学习人次
文学院	51792
护理学院	128493

计算机学院	66997
土木学院	26183
商学院	81446
外语系	20237
艺术系	27443
总计	402591

2. 各院系课程运行数据

课程选用相应的教学模式，在教学计划下，将一部分预习、作业、回顾、讨论等学习内容放到线上进行。老师独立管理所带班级，并根据班级不同学生的学习情况，制定专属的教学安排。教师将负责班级内作业发放、作业批改、讨论管理、疑问解答、组织考试等，同时学期中及期末利用平台“教学统计”功能对学生的学习情况进行综合分析，针对学生的学习情况制定不同的教学安排，保证学生的学习效果，提高学习效率。

各院系授课运行数据

院系	所教课程 访问量	添加课程资 料数	添加章节 测验数	发布作业数	发布签到数
文学院	98671	1394	73	139	51
外语系	14026	844	13	41	39
商学院	106815	1307	64	154	72

计算机学院	231394	492	97	131	42
土木学院	26374	1262	8	15	8
护理学院	194452	1872	30	159	287
艺术系	22070	386	64	87	87

(3) 学生选课数情况

学生数为教师这门课程的学生人数。学生人数因专业或者受众面的不同而差异较大。

公共课部分，由于是非大四学生必选，故没有列入 TOP10 名单，仅汇报课程学生总数，做为参考。

公共课学生人数统计表

序号	课程名称	建课人姓名	课程学生总数
1	新型冠状病毒防疫安全课	超星	5495
2	形势与政策	——	3852
3	大学生心理健康教育	李亚莉，等	1286
4	大学生创新创业基础	李娜，等	1286
5	马克思主义基本原理概论	张敏	903

6	思想道德修养与法律基础	韩立梅	489
---	-------------	-----	-----

专业课课程学生数 Top10 名单

序号	课程名称	建课人姓名	课程学生数
1	病理生理学	侯延丽	669
2	健康评估	赵晓峰	601
3	物联网导论	马惠铖	401
4	数据库原理与应用	苗水清	323
5	影视文学	赵晓玲	322
6	演讲与口才	桂新苗	315
7	鲁迅研究	李冠华	308
8	C++程序设计	白海涛	296

9	护理学基础	何敏	294
10	基础写作（2）	郭慧	292

（4）课程的访问量情况

访问量是学生学习课程的访问次数，次数代表着课程的学习浏览情况。

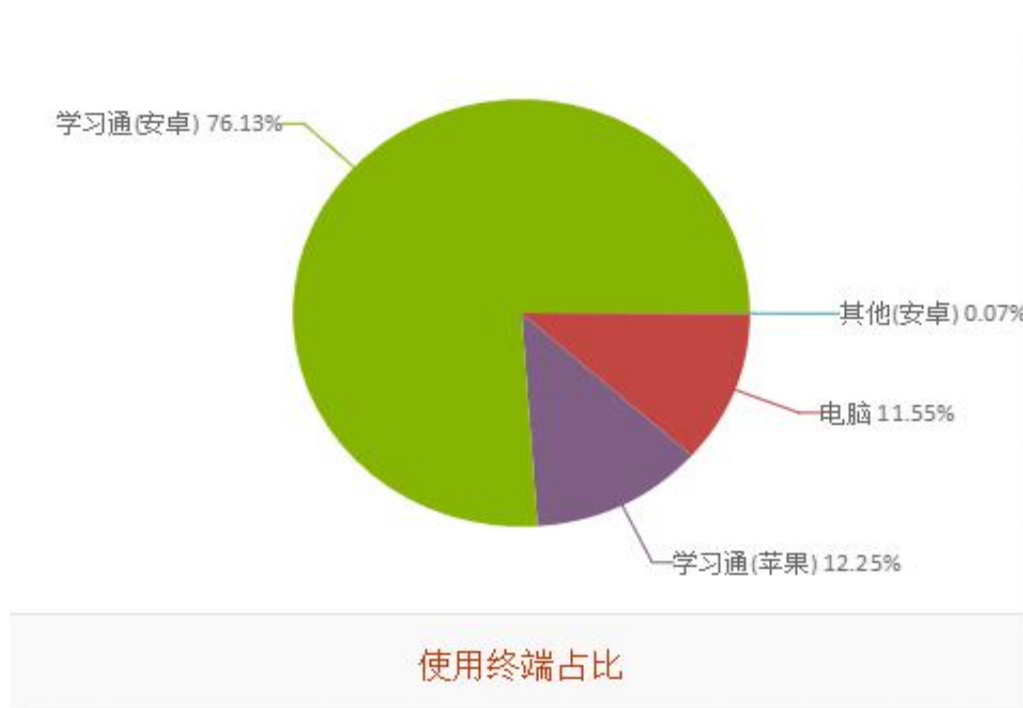
课程访问 TOP10 名单

序号	课程名称	建课人姓名	课程访问数
1	病理生理学	侯延丽	38543
3	护理学基础	何敏	14830
4	护理研究	唐建红	12170
5	普通逻辑学	魏少妮	10891
6	文艺评论	刘莎	7760
7	C++程序设计	李显峰	5866
8	现代汉语	周晓辉	5862

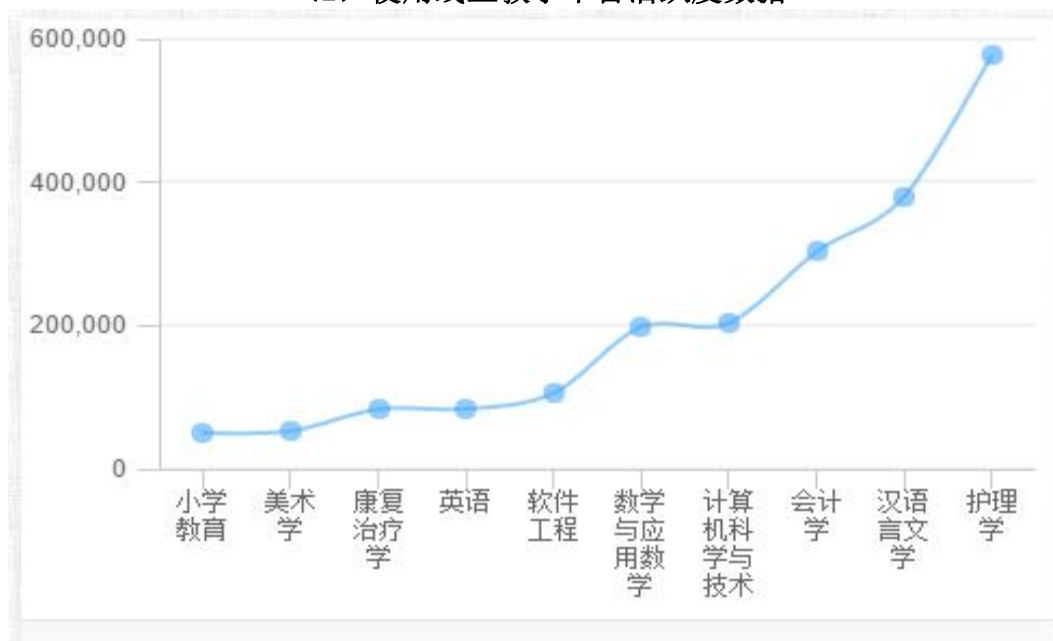
9	中国古代文学	郭慧	5698
10	古代汉语	方艳霞	5657

三、线上教学平台整体大数据统计

(1) 线上教学平台学生学习方式统计



(2) 使用线上教学平台活跃度数据



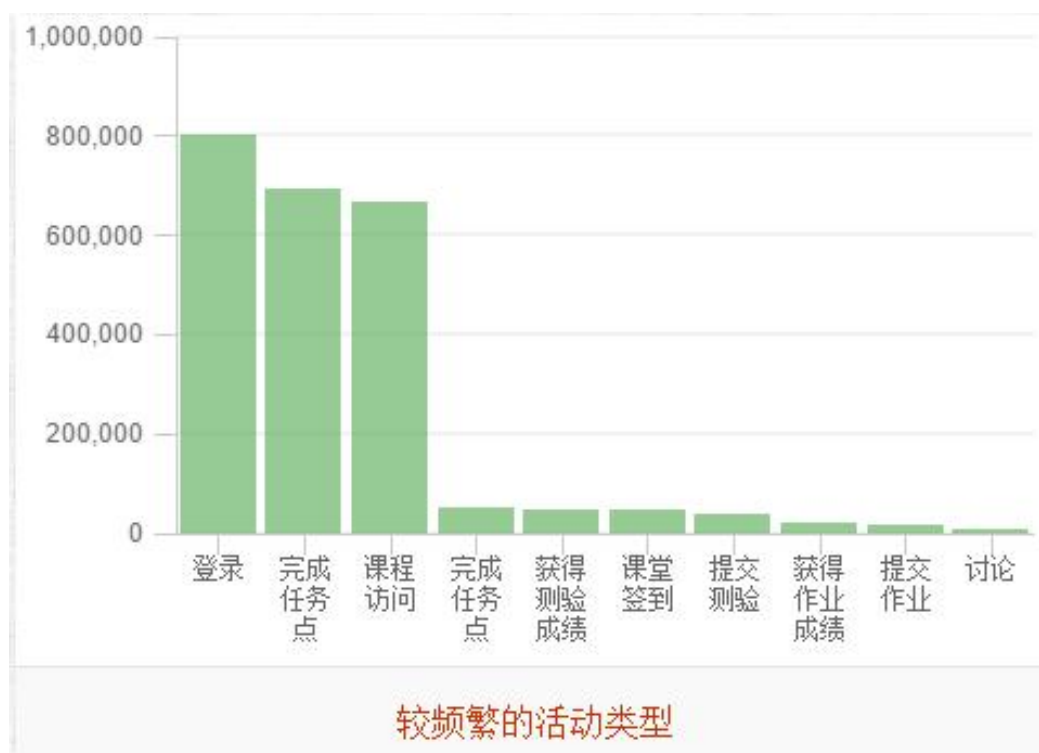
活跃度最高的专业 TOP10

(3) 近一个月学生使用活跃度统计



近一个月的活跃度

（4）学生活动类型统计



四、线上课程运行建议

7、课程建设建议

（1）课程自老师创建起应本着负责任的态度。加快自己的进程，多渠道引入课程资源，构建自己完整的课程；公共课教师团队可分工合作创建一门课程，团队共建共享课程，避免重复建设；

（2）课程的章节内容建设本着富媒体化的原则建设。我校使用的超星平台为老师提供了富媒体的编辑器，支持视频、图片、文档、音频、图书等多种资源的在线编辑。同时，超星平台上有着丰富的资源，可供老师即时调用。从数据分析来看，我校教师 60%是引用了线上平台的慕课资源，自建课压力并不大，资

源包使用情况良好。

(3) 根据中、厅意见，在线开放课程建设标准为：“根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的**短视频模块集**。”因此，教师们应针对每个短视频应针对各模块知识点或专题设置内嵌测试的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习者学习效果，时长以 5-20 分钟为宜。同时建议每门课程应有课程介绍、教学大纲、预备知识、教学辅导、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。课程设置应与本校课堂教学的要求相当。

●、课程运行建议

(1) 课程建设完整，投入运行，老师的教学安排应随着教学模式的更改做相应的改变，摆脱时间感和空间感，灵活处理教学环节，如错峰学习、线上讨论等比例可以加大。

(2) 教师尽量按照自己的授课计划在平台上提前设置好相应的权重（成绩占比），届时平台会自动记录学生的学习成绩。

(3) 为达到更好的教学效果，老师需更多关注平台上学生的学习情况。平台的“统计”模块，从宏观到微观的记录着每个学生的学习数据。同时学习通为老师和学生提供了学习的便利性。

通过以上四个方面的分析总结，我校线上教学一周以来，处于良好的运行状态。应对疫情，线上教学既是做好“延学不停学”的迫切要求，又是对传统教学模式的重大变革，使我校突破了传统“面授”教学局限，为师生们提供了一个跨时间、跨地域的互动交流平台，让学习者可以随时随地体验新一代网络教学所带来的高效和便利，从而真正做到师生线上切磋琢磨，教学相长。