普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：延安大学西安创新学院

学校主管部门：陕西省

专业名称：学前教育

专业代码：040106

所属学科门类及专业类：教育学 教育学类

学位授予门类：教育学

修业年限：四年

申请时间：2019-07-11

专业负责人：刘向斌

联系电话：13468726543

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	延安大学西安创新学院	学校代码	13683
邮政编码	710100	学校网址	http://www.xacxxy.com
学校办学基本类型	☐教育部直属院校 ☐其他部委所属院校 ☑地方院校		
	☐公办 ☑民办 ☐中外合作办学机构		
现有本科专业数	32	上一年度全校本科招生人数	1668
上一年度全校本科毕业人数	1777	学校所在省市区	陕西西安长安区皂河路2号
已有专业学科门类	☐哲学 ☑经济学 ☐法学 ☑教育学 ☑文学 ☐历史学 ☑理学 ☑工学 ☑农学 ☑医学 ☑管理学 ☑艺术学		
学校性质	⊙综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范 ○语言 ○财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族		
专任教师总数	315	专任教师中副教授及以上职称教师数	89
学校主管部门	陕西省	建校时间	2004年
首次举办本科教育年份	2004年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革（300字以内）	延安大学西安创新学院是由延安大学申办，陕西荣创教育科技有限公司举办，教育部（教发函〔2004〕72号）2004年4月批准成立的一所全日制普通本科独立学院，实行董事会领导下的院长负责制。现设文学院、商学院、外语系、艺术系、土木学院、计算机学院、护理学院等7个二级学院（系），设有思政部、体育部和实验教学中心3个公共教学部。32个本科专业涵盖经济、教育、文、理、工、管、农、医、艺等9个学科门类。占地面积384亩，有66个实验室，建立68个实习实训基地。图书馆藏书38万册，校园网与延安大学联网使用，学院与韩国大真大学、美国伯米吉州立大学、台湾南开科技大学签订了教育合作交流协议。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	增设了软件工程、商务英语、酒店管理、康复治疗学、经济与金融、小学教育、工程造价等7个本科专业。停招了汉语国际教育、商务英语、汽车服务工程、给排水科学与工程、化学工程与工艺、建筑学、工程管理、市场营销、物流管理、酒店管理、旅游管理与服务教育等11个本科专业。撤销了工业设计、服装与服饰设计两个本科专业。		

2. 申报专业基本情况

专业代码	040106	专业名称	学前教育
学位	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	文学与文化传播学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	小学教育	开设年份	2019年
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3.申报专业人才需求情况

<table>
<tr><td>申报专业主要就业领域</td><td colspan="2">各级各类公、民办幼儿园、幼儿培训机构</td></tr>
<tr><td>人才需求情况</td><td colspan="2">为使学前教育专业人才培养的目标和规格突显针对性、实践性和先进性，我们与用人单位需求实现“零距离”对接，在公、民办幼儿园、幼儿培训机构中选择了 渭南市矿务局幼儿园、高陵区天下荣郡行知幼儿园、榆林市圆梦实验幼儿园、汉中市晨希格尔幼儿园、西安市长安区安博幼儿园和西安市长安区兴邦文化教育培训中心等6家单位进行调查，得出如下结论：
1、从对现有专业人才的需求量上看：近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。目前，现有幼儿园的数量与质量仍然满足家长的需求。“入园难”、“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。《国家中长期教育改革发展纲要（2010-2020 年）》明确提出了基本普及学前教育的发展目标。就目前学前教育发展的情况来看，100%的被调查者对学前教育的现状与发展规划反映越来越重视，要求越来越高，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。
2、从现有专业人才培养培养规格、结构、质量的要求上看：我们选择了几家比较代表性的幼儿园进行了解，这些用人单位的意见可以总结为以下几点：①用人单位对较高学历和水平的幼儿教师需求量加大。②幼儿教师的口语表达能力是企业选拔人才一条重要参考标准。③对于从事一线教学工作的幼儿教师来讲，掌握一门特长非常关键。④用人单位还要求计算机的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术。⑤用人单位需求实践能力强，具有服务意识和吃苦精神的学前教育专业毕业生。
3、从用人单位对现有教学计划的意见上看：有 33％的人提出增加组织各类活动的课程； 要求提高实际操作能力的占 63％；在技能需求方面，绘画占 80％、声乐占57％、语言能力占 93％、键盘占 66％、 舞蹈占20％、其他占10%。
在以上调研的基础上，我校确定了学前教育专业的办学定位好人才培养目标，制定了人才培养方案，并与用人单位进行了交流，其人才需求预测数大致如下：渭南市矿务局幼儿园20人，高陵区天下荣郡行知幼儿园20人，榆林市圆梦实验幼儿园15人，汉中市晨希格尔幼儿园15人，西安市长安区安博幼儿园10人，西安市长安区兴邦文化教育培训中心10人。</td></tr>
<tr><td rowspan="9">申报专业人才需求调研情况</td><td>年度计划招生人数</td><td>100</td></tr>
<tr><td>预计升学人数</td><td>10</td></tr>
<tr><td>预计就业人数</td><td>90</td></tr>
<tr><td>渭南市矿务局幼儿园</td><td>20</td></tr>
<tr><td>高陵区天下荣郡行知幼儿园</td><td>20</td></tr>
<tr><td>榆林市圆梦实验幼儿园</td><td>15</td></tr>
<tr><td>汉中市晨希格尔幼儿园</td><td>15</td></tr>
<tr><td>西安市长安区安博幼儿园</td><td>10</td></tr>
<tr><td>长安区兴邦文化教育培训中心</td><td>10</td></tr>
</table>

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	39		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	12	比例	23.53%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	24	比例	47.06%
具有硕士及以上学位教师数	42	比例	82.35%
具有博士学位教师数	12	比例	23.53%
35岁及以下青年教师数	9	比例	17.65%
36-55岁教师数	33	比例	64.71%
兼职/专职教师比例	12:39		
专业核心课程门数	26		
专业核心课程任课教师数	12		

4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
李军靠	男	1966-09-14	教育学基础、中外学前教育史	教授	香港公开大学	教育管理学	硕士	现代课程与教学论；教师教育与管理	兼职
蔡静波	男	1957-09-28	幼儿绘本与早期阅读、教育经典论著选读	教授	陕西师范大学	古代文学	博士	唐宋文学；民俗学	专职
刘新平	男	1949-12-06	教育统计学、学前教育评价、幼儿发展测量与评价实验	教授	陕西师范大学	统计学	学士	教育统计学，教育测评	专职
石梅	女	1969-03-12	普通心理学、学前心理学、学前教育心理学	副教授	陕西师范大学	心理学	博士	心理学	兼职
贾思琪	女	1986-10-07	幼儿音乐教育研究动态、幼儿音乐教育活动设计	助教	西安音乐学院	声乐演唱	学士	声乐演唱	专职
徐灵	男	1976-03-25	幼儿音乐教育教学法、学前教育音乐基础	副教授	西北师范大学	音乐教育	学士	音乐教育	兼职
杨惠栋	女	1982-12-01	学前儿童语言教育与活动指导、现代教育技术	讲师	西北大学	语言学及应用语言学	硕士	语言学	专职
孙斐	女	1982-02-17	学前教育美术基础、幼儿美术教育研究动态、幼儿园环境创设	副教授	西安工程大学	艺术设计	硕士	视觉传达设计	专职
郭川	男	1986-07-24	儿童动漫画设计、幼儿美术教育活动设计	助教	西安美术学院	中国画	硕士	山水画创作与理论研究	专职
许军娥	女	1962-11-22	儿童文学赏析与创作、学前儿童家庭教育	教授	北京师范大学	中国现当代文学	博士	儿童文学	兼职
李柯茜	女	1985-06-27	幼儿园课程、学前教育学	讲师	陕西师范大学	教育学	硕士		专职
刘向斌	男	1968-05-13	学前儿童社会教育与活动指导、学前教育政策法规	副教授	陕西师范大学	古代文学	博士	中国古代文学	专职

王彩凤	女	1981-07-22	幼儿园组织与管理、幼儿美术作品赏析	讲师	西安电子科技大学	美学	硕士	美学；书法	专职
刘晓燕	女	1974-12-18	幼儿语言发展研究动态、幼儿园语言教育活动设计	讲师	西北大学	汉语言文学	硕士	现代汉语；修辞学	专职
毛国宁	女	1977-12-22	学前教育科研方法、学前儿童科学教育与活动指导、教材与教法	讲师	福建师范大学	文学阅读及文学教育	硕士	中学语文教学法	专职
刘菲菲	女	1982-08-05	教育哲学、当代西方学前教育理论	助教	西藏民族大学	中国哲学	硕士	中国传统哲学；古筝	专职
刘菲菲	女	1982-08-05	教育哲学、当代西方学前教育理论	助教	西藏民族大学	中国哲学	硕士	中国传统哲学；古筝	专职
李军靠	男	1966-09-14	教育学基础、中外学前教育史	教授	香港公开大学	教育管理学	硕士	现代课程与教学论；教师教育与管理	兼职
蔡静波	男	1957-09-28	幼儿绘本与早期阅读、教育经典论著选读	教授	陕西师范大学	古代文学	博士	唐宋文学；民俗学	专职
刘新平	男	1949-12-06	教育统计学、学前教育评价、幼儿发展测量与评价实验	教授	陕西师范大学	统计学	学士	教育统计学，教育测评	专职
石梅	女	1969-03-12	普通心理学、学前心理学、学前教育心理学	副教授	陕西师范大学	心理学	博士	心理学	兼职
贾思琪	女	1986-10-07	幼儿音乐教育研究动态、幼儿音乐教育活动设计	助教	西安音乐学院	声乐演唱	学士	声乐演唱	专职
徐灵	男	1976-03-25	幼儿音乐教育教学法、学前教育音乐基础	副教授	西北师范大学	音乐教育	学士	音乐教育	兼职
杨惠栋	女	1982-12-01	学前儿童语言教育与活动指导、现代教育技术	讲师	西北大学	语言学及应用语言学	硕士	语言学	专职
孙斐	女	1982-02-17	学前教育美术基础、幼儿美术教育研究动态、幼儿园环境创设	副教授	西安工程大学	艺术设计	硕士	视觉传达设计	专职
郭川	男	1986-07-24	儿童动漫画设计、幼儿美术教育活动设计	助教	西安美术学院	中国画	硕士	山水画创作与理论研究	专职
许军娥	女	1962-11-22	儿童文学赏析与创作、学前儿童家庭教育	教授	北京师范大学	中国现当代文学	博士	儿童文学	兼职
李柯茜	女	1985-06-27	幼儿园课程、学前教育学	讲师	陕西师范大学	教育学	硕士		专职
刘向斌	男	1968-05-13	学前儿童社会教育与活动指导、学前教育政策法规	副教授	陕西师范大学	古代文学	博士	中国古代文学	专职
王彩凤	女	1981-07-22	幼儿园组织与管理、幼儿美术作品赏析	讲师	西安电子科技大学	美学	硕士	美学；书法	专职
刘晓燕	女	1974-12-18	幼儿语言发展研究动态、幼儿园语言教育活动设计	讲师	西北大学	汉语言文学	硕士	现代汉语；修辞学	专职
毛国宁	女	1977-12-22	学前教育科研方法、学前儿童科学教育与活动指导、教材与教法	讲师	福建师范大学	文学阅读及文学教育	硕士	中学语文教学法	专职
刘菲菲	女	1982-08-05	教育哲学、当代西方学前教育理论	助教	西藏民族大学	中国哲学	硕士	中国传统哲学；古筝	专职
刘菲菲	女	1982-08-05	教育哲学、当代西方学前教育理论	助教	西藏民族大学	中国哲学	硕士	中国传统哲学；古筝	专职
李军靠	男	1966-09-14	教育学基础、中外学前教育史	教授	香港公开大学	教育管理学	硕士	现代课程与教学论；教师教育与管理	兼职

蔡静波	男	1957-09-28	幼儿绘本与早期阅读、教育经典论著选读	教授	陕西师范大学	古代文学	博士	唐宋文学；民俗学	专职
刘新平	男	1949-12-06	教育统计学、学前教育评价、幼儿发展测量与评价实验	教授	陕西师范大学	统计学	学士	教育统计学，教育测评	专职
石梅	女	1969-03-12	普通心理学、学前心理学、学前教育心理学	副教授	陕西师范大学	心理学	博士	心理学	兼职
贾思琪	女	1986-10-07	幼儿音乐教育研究动态、幼儿音乐教育活动设计	助教	西安音乐学院	声乐演唱	学士	声乐演唱	专职
徐灵	男	1976-03-25	幼儿音乐教育教学法、学前教育音乐基础	副教授	西北师范大学	音乐教育	学士	音乐教育	兼职
杨惠栋	女	1982-12-01	学前儿童语言教育与活动指导、现代教育技术	讲师	西北大学	语言学及应用语言学	硕士	语言学	专职
孙斐	女	1982-02-17	学前教育美术基础、幼儿美术教育研究动态、幼儿园环境创设	副教授	西安工程大学	艺术设计	硕士	视觉传达设计	专职
郭川	男	1986-07-24	儿童动漫画设计、幼儿美术教育活动设计	助教	西安美术学院	中国画	硕士	山水画创作与理论研究	专职
许军娥	女	1962-11-22	儿童文学赏析与创作、学前儿童家庭教育	教授	北京师范大学	中国现当代文学	博士	儿童文学	兼职
李柯茜	女	1985-06-27	幼儿园课程、学前教育学	讲师	陕西师范大学	教育学	硕士		专职
刘向斌	男	1968-05-13	学前儿童社会教育与活动指导、学前教育政策法规	副教授	陕西师范大学	古代文学	博士	中国古代文学	专职
王彩凤	女	1981-07-22	幼儿园组织与管理、幼儿美术作品赏析	讲师	西安电子科技大学	美学	硕士	美学；书法	专职
刘晓燕	女	1974-12-18	幼儿语言发展研究动态、幼儿园语言教育活动设计	讲师	西北大学	汉语言文学	硕士	现代汉语；修辞学	专职
毛国宁	女	1977-12-22	学前教育科研方法、学前儿童科学教育与活动指导、教材与教法	讲师	福建师范大学	文学阅读及文学教育	硕士	中学语文教学法	专职
刘菲菲	女	1982-08-05	教育哲学、当代西方学前教育理论	助教	西藏民族大学	中国哲学	硕士	中国传统哲学；古筝	专职
刘菲菲	女	1982-08-05	教育哲学、当代西方学前教育理论	助教	西藏民族大学	中国哲学	硕士	中国传统哲学；古筝	专职

4.3 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
教育学基础	32	3	李军靠	1
学前教育学	48	3	李柯茜	2
学前心理学	32	2	石梅	3
学前教育心理学	32	2	石梅	4
学前卫生学	48	3	岳鹏莹	3
幼儿园课程	32	2	李柯茜	4
幼儿教玩具设计与制作	32	2	张秦	5
学前儿童游戏	32	2	张秦	5
学前教育科研方法	32	2	毛国宁	6
学前教育音乐基础	32	3	徐灵	1
学前教育舞蹈基础	32	2	钱金梅	2
学前教育美术基础	32	2	孙斐	3
	0	0		

教育学基础	32	3	李军靠	1
学前教育学	48	3	李柯茜	2
学前心理学	32	2	石梅	3
学前教育心理学	32	2	石梅	4
学前卫生学	48	3	岳鹏莹	3
幼儿园课程	32	2	李柯茜	4
幼儿教玩具设计与制作	32	2	张秦	5
学前儿童游戏	32	2	张秦	5
学前教育科研方法	32	2	毛国宁	6
学前教育音乐基础	32	3	徐灵	1
学前教育舞蹈基础	32	2	钱金梅	2
学前教育美术基础	32	2	孙斐	3
	0	0		

5. 专业主要带头人简介

姓名	李军靠	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	1.延安大学第五届导学教学指委员会副主任委员；2.延安大学第七界教学督导团成员
拟承担课程				现在所在单位	延安大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年香港公开大学教育管理学专业						
主要研究方向	现代课程与教学论；教师教育与管理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1.2009年主编《教育学教程》荣获陕西普通高等学校优秀教材二等奖； 2.2009年荣获延安大学优秀教学成果奖三等奖； 3.2017年5月荣获延安大学优秀教学成果一等奖。						
从事科学研究及获奖情况	1.2010年《基础教育新课改与教师教育创新研究》获陕西省基础教育教学成果优秀著作一等奖； 2.2010年《教师的课程资源价值及其实现》获陕西省基础教育教学成果优秀论文一等奖； 3.2011年《徐特立“群众本位”教育观及其现实意义》荣获陕西高校纪念建党90周年理论征文二等奖； 4.2010年《陕北农村小学教师队伍建设的调查研究》荣获陕西工运研究征文优秀论文二等奖； 5.2008年《情境建构主义视域下的中小学校本培训》获陕西省基础教育教学成果优秀论文三等奖； 6.2006年《反思实践与教师专业成长》获陕西省基础教育教学成果优秀论文二等奖； 7.2005年《发挥师生关系在高校教育中的保健作用》获西安市优秀教育科研论文一等奖 。						
近三年获得教学研究经费（万元）	9			近三年获得科学研究经费（万元）	16		
近三年给本科生授课课程及学时数	324			近三年指导本科毕业设计（人次）	21		

姓名	刘向斌	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	1、延安大学西安创新学院文学院院长；2、高建群研究中心主任
拟承担课程				现在所在单位	延安大学		

最后学历毕业时间、学校、专业	2008年7月毕业于陕西师范大学，获文学博士学位；2013年5月从西北大学中国语言博士后流动站出站，获中国博士后证书。						
主要研究方向	中国古代文学、古典诗歌及陕西地域文学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	无						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	15			近三年获得科学研究经费（万元）	1.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	720			近三年指导本科毕业设计（人次）	35		

姓名	蔡静波	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程				现在所在单位	延安大学西安创新学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年，陕西师范大学，古代文学专业，文学博士						
主要研究方向	古代文学；基础写作						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	无						
从事科学研究及获奖情况	1.2009年《唐五代笔记小说研究》获陕西省高校哲学社会科学优秀成果三等奖；2.2014年《唐代小说研究》获陕西省高校哲学社会科学优秀成果二等奖。						
近三年获得教学研究经费（万元）	3			近三年获得科学研究经费（万元）	2.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	302			近三年指导本科毕业设计（人次）	18		

姓名	张三	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	职务
拟承担课程	语文			现在所在单位	北京大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	1976年毕业于XX学校XX系						
主要研究方向	汉语						

从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	XX年获XX奖项		
从事科学研究及获奖情况	XX年获XX奖项		
近三年获得教学研究经费（万元）	100	近三年获得科学研究经费（万元）	150
近三年给本科生授课课程及学时数	授课XX课程学时140	近三年指导本科毕业设计（人次）	256

6.教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	240	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	203（台/件）
开办经费及来源	学校将投入专项经费用于新增专业建设，开设当年投入20—40万用于专业建设，申请批准后每年是建设情况继续加大投入。 本专业开办经费主要来源于学生学费。		
生均年教学日常运行支出（元）	1789	实践教学基地（个）	6
教学条件建设规划及保障措施	1、继续改善办学条件：加大投入进行专业及基础设施建设，已经购置图书馆文献包括纸质资源和数字资源。纸质资源包括藏书32.5万余册，中外报刊502种。数字资源包括电子图书30万册，中国知网学术期刊数据库、维普考试资源库和各类专业数据库等；添置教学所需要的实践设备和器材，为学前教育专业扩建各类专业实训室，突出学生在校学习的实践性。 2、进一步加大优秀师资引进和培养力度： 本专业现有教师30人，足以满足专业培养需要。新招聘的教师，都经过严格的考察和筛选，并已安排组织教师进行岗前培训，以后学校将继续培养和引进理论知识扎实、实践经验丰富的专业教师，他们将成为教学科研上的骨干力量。 3、增加专业数量，扩充专业规模： 计划在近五年的时间里，把学前教育专业建成有学前教育（美术教育方向）、学前教育（音乐教育方向）、学前教育（体育教育方向）等三个专业，并达成与海外高校联合办学的设想。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
集控电脑	惠普HP280 ProG3 MT	1	2018年	4.2
集控软件	奥威亚（AVA）V2.0	1	2018年	25
机架服务器	曙光I620-G20	1	2018年	18
资源管理平台	奥威亚（AVA）V3.1	1	2018年	20
微型计算机	惠普HP 280 Pro G3 MT	3	2018年	12.6
数字音频处理器	奥威亚（AVA）IAM-804	3	2018年	13.5
功放	奥威亚（AVA）AM-1200	3	2018年	6
音箱	奥威亚（AVA）CS-305	3	2018年	6
拾音吊麦	奥威亚（AVA）AT-680	12	2018年	9.6
高清摄像机（教师）	奥威亚（AVA）AX-E4P(升级为E16P)	3	2018年	15
高清摄像机（学生）	奥威亚（AVA）AX-E4P(升级为E16P)	3	2018年	15
中控系统	奥威亚（AVA）KP-8P	3	2018年	7.5
机柜	新昌42U	1	2018年	1.6
嵌入式录播主机	奥威亚（AVA）AE-E3S	2	2018年	40
嵌入式录播主机	奥威亚（AVA）AE-E3M	1	2018年	35
导播系统	奥威亚（AVA）V1.0	3	2018年	6
图像定位跟踪系统	奥威亚（AVA）V1.0	3	2018年	3
交互式一体机	鸿合HD-I8680E	3	2018年	54
液晶电视	康佳LED55K36U	3	2018年	7.2
多媒体讲桌	虹日	3	2018年	4.5
推拉黑板	虹日	3	2018年	2.7
教室桌椅	欣兆森	24	2018年	7.2
教室桌椅	雄牛	20	2018年	4

交换机	华为S1700-16G	3	2018年	2.4
课堂直播系统	北京翰博尔	0	2013年	28
智能导播系统	北京翰博尔	0	2013年	58
图像定位系统	北京翰博尔	0	2013年	48.8
摄像机	北京翰博尔	0	2013年	58.5
无线麦克	北京博捷BJSsound WM212	0	2013年	3
话筒	北京博捷BJSsound BJVC511 II	0	2013年	7.8
混音器	北京博捷BJSsound MX800	0	2013年	5.5
中控	北京翰博尔 PowerCreator YX6000+	0	2013年	3.2
交换机	友讯DGS-1016D	0	2013年	2.1
机柜	42U 标准：ANSI/EIA RS-310-D	0	2013年	3.5
空调	5P柜式	0	2013年	8.65
功放	湖山XY100A	0	2013年	2.8
音箱	湖山BS50	0	2013年	1.6
电子白板	SMART SB480	0	2013年	8.5
投影机	短焦EPSON EB-CU610X	0	2013年	18.4
计算机	联想	0	2013年	4.8
空调	1.5P	0	2013年	2.88
钢琴	珠江UP118	0	2018年	198.9
电子琴	音嘉M300	0	2018年	113.76
风琴	七彩节拍QC-81	0	2018年	53.76
古筝	润扬RY7130-1	0	2018年	31.6
普通画架	马利HJ-2B松木后撑画架	0	2010年	29.8
油画架	蒙玛特M-43榉木带抽屉画架	0	2010年	8.4

7.申请增设专业的理由和基础

申请增设专业的理由和基础

一、新设本专业的主要理由

1、早期教育的市场潜力扩大了对学前教育专业人才的需求

教育部《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确指出：“今后5年幼儿教育改革的总目标是：形成以公办幼儿园为骨干和示范，以社会力量兴办幼儿园为主体,公办与民办,正规与非正规教育相结合的发展格局。”随着社会前进，经济发展，家庭收入增加，个人素质提高，人们对高水平教育期望越来越强烈，经济承受力越来越高，形成了民办学前教育的社会基础，民办幼儿教育蓬勃兴起，在多元办园体制并存的格局下，大大满足了广大家长对早期教育的需求。

从对现有专业人才的需求量上看：近几年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的丰富，人们对学前教育越来越重视。目前，现有幼儿园的数量与质量仍然满足家长的需求。“入园难”、“入园贵”已经成了一个亟待解决的社会问题。《国家中长期教育改革发展纲要(2010-2020 年）》明确提出了基本普及学前教育的发展目标。就目前学前教育发展的情况来看，100%的被调查者对学前教育的现状与发展规划反映越来越重视，要求越来越高，要缩短这个差距就需要大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场和人生舞台。

2、学前教育专业的就业前景广阔

众所周知，幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前的培养来进行的，高校学前教育专业在幼教师资培养方面发挥着主体作用，尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，但是与私立、民营幼儿园数量急剧增长之间还是存在着需求上的矛盾，仍然不能满足整个社会的需求。

社会对幼儿教师需求量增加的同时，也在逐渐对幼儿教师的整体质量提出了更高的要求，经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教改科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作的学前教育专业毕业生。”充分说明

社会对具有本、专科学历的高素质幼儿教师需求旺盛，学前教育市场前景广阔。

二、支撑该专业发展的学科基础

我校充分利用母体院校延安大学的相关学科作为强有力的支持，在学科建设和师资队伍建设方面，为我校新专业的申报奠定了坚实的基础。在此基础上，我校于2018年申报并获批了小学教育专业。小学教育专业的申办，使我校具有了自有学科作为申报新专业的基础，在近一年的时间，我校在教学条件、师资队伍、实践场所与器材、校外实习基地方面，都有了一定的积累，这为我们申报学前教育专业，奠定了较为坚实的基础。

三、专业筹建情况

经过专题调研，反复论证，我校对专业的设置，从专业论证、确立培养方向、构建课程体系、组织教学实训等一整套总体设计方案，都做了深入细致的工作。从目前来看，我校开设学前教育专业已具备较好的基础条件。

2、教学基础设施建设

学院总占地面积384亩，现新校区已征地530亩，本专业现有教学科研仪器设备总值达102.225万元。仪器设备共106台（套），多媒体教室7个，另有琴房、形体训练室、微格教室、教师技能实训室等实践教学场所，具备较为完善的现代化教学设施。

3、校外培养基地建设

学校为本专业筹建校外实习实训基地6个，为学生提供充分的实习条件，能够最大限度地缩短我校毕业生毕业后的试用期，提高毕业生的竞争力。

4、图书资料建设

我校现有一座阅览、借书、计算机情报收集于一体的综合功能图书馆。图书馆文献包括纸质资源和数字资源。纸质资源包括藏书32.5万余册，中外报刊502种。数字资源包括电子图书30万册，中国知网学术期刊数据库、维普考试资源库和各类专业数据库等，覆盖了学院设置的各个学科专业，基本满足教学科研的需要。可满足学前教育专业教学与科研对图书资料的需要。

5、 师资队伍建设初见成效

本专业现有教师25人，足以满足专业培养需要。新招聘的教师，都经过严格的考察和筛选，并已安排组织教师进行岗前培训，以后学校将继续培养和引进理论知识扎实、实践经验丰富的专业教师，他们将成为教学科研上的骨干力量。

四、专业发展规划

1、继续改善办学条件：加大投入进行专业及基础设施建设，已经购置图书馆文献包括纸质资源和数字资源。纸质资源包括藏书32.5万余册，中外报刊502种。数字资源包括电子图书30万册，中国知网学术期刊数据库、维普考试资源库和各类专业数据库等；添置教学所需要的实践设备和器材，为学前教育专业扩建各类专业实训室，突出学生在校学习的实践性。

2、进一步加大优秀师资引进和培养力度：

本专业现有教师25人，足以满足专业培养需要。新招聘的教师，都经过严格的考察和筛选，并已安排组织教师进行岗前培训，以后学校将继续培养和引进理论知识扎实、实践经验丰富的专业教师，他们将成为教学科研上的骨干力量。

3、增加专业数量，扩充专业规模：

计划在近五年的时间里，把学前教育专业建成有学前教育（美术教育方向）、学前教育（音乐教育方向）、学前教育（体育教育方向）等三个专业。

8.申请增设专业人才培养方案

学前教育专业培养方案

专业代码：040106

一、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，具有先进的教育理念、具有正确的儿童观、教师观、教育观，具有良好的科学素养和人文素养及良好的专业理论素养、全方位的实践与创新能力，能在各类托幼园所、学前教育培训机构、儿童社会教育机构、儿童文化事业单位承担教学、研究、保教以及管理的高素质、应用型人才。

二、培养规格

本专业主要学习汉语言文学基本理论知识，同时具备专业培养学生具有良好的学前教育教师职业道德，主要学习学前教育的基本知识，把握学前教育的基本规律，具备学前教育的基本能力、幼儿教师专业素养和一定的教育研究能力、终身学习的能力。毕业生应获得以下几方面具体的专业素养和能力：

1. 掌握马克思主义基本原理，形成科学、正确的世界观、人生观、价值观和高尚的思想品德，具有为国家和人民服务的社会责任感和良好的教师职业道德。

2. 热爱儿童和学前教育事业，熟悉国家有关学前教育的法规、方针和政策，具有正确的儿童观和先进的教育理念。

3. 系统掌握学前教育的基本理论，正确把握学前教育发展动态，具备知识更新和自主发展能力，掌握音乐、美术、舞蹈等专业基本技能。具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能，掌握基本的现代教育技术，初步具备从事学前教育管理工作的能力。

4. 具有良好的口语和书面语表达能力。能讲流利的普通话，达到普通话国家二级乙等及以上水平；掌握一门外语，达到规定的等级要求，并能借助工具书阅读本专业的外文资料；获得计算机等级考试一级证书和学前教育教师资格证书。

5. 了解国内外学前教育科学的理论前沿、学前教育改革的实际状况和发展趋势，掌握学前教育研究的基本方法，具备初步的学前教育研究能力。

6. 具有健全的心理、健康的体魄和积极向上的生活态度。掌握科学锻炼身体的基本方法，具有良好的卫生习惯，达到国家规定的大学生体质合格标准。

三、主干学科与授予学位

主干学科：教育学　心理学

授予学位：教育学学士

四、核心课程

教育学基础、学前教育学、学前（儿童）心理学、学前教育心理学、学前卫生学、幼儿园课程、学前儿童游戏、幼儿教玩具设计与制作、学前教育研究方法、学前教育音乐基础、学前教育舞蹈基础、学前教育美术基础等

五、主要实践教学环节

实践教学主要包括：学前教育专业教学技能训练（幼儿园模拟教学活动、学前专业毕业汇报演出、学前专业手工艺术作品展）、粉、钢笔字技能培训与测试、专业调查、专业实习、毕业论文、专业实训等。

素质拓展实践主要包括：必读书目 50 本、劳动教育、各类文体活动、社会实践、各类学科竞赛、科研训练、办公自动化操作训练、专业资格证书及行业资格证书培训等。

六、学制、修业年限及学分要求

1.学制：基本学制四年，可在 4-6 年修完。

2.学分要求：四年修满 160 学分，准予毕业。

七、各类附表

（一）各类课程设置及学分汇总表

学分及比例 / 课程模块		学分	必修学分	选修学分	实践学分
通识教育	通识基础课	41	41	0	5
	通识选修课	11	0	11	0
学科基础课		18	18	0	2
专业教育课		27	27	0	13
专业方向课		21	0	21	0
统一集中实践		24	24	0	24
专业实践		8	8	0	8
实验课		1	1	0	0
素质拓展		10	10	0	0
学分总计		160	128	32	52
占总学分比例		100%	80%	20%	32.5%

（二）学期学分分配表

学期学分 / 课程类别	学时	学分	学期学分分配							
			一	二	三	四	五	六	七	八
通识基础课	740	41	10	12	7	9	1	2		
通识选修课	192	11	2	2	2	2	3			
学科基础课	288	18	6	3	2	2	2	3		
专业教育课	480	27	1	1	6	7	6	6		
专业方向课	336	21	0	3	0	4	7	7		
小　　计	2036	118	19	21	17	24	19	18		
说明	1.专业方向课最少选 21 学分的课程； 2.通识选修课中，应至少选修 11 学分的课程。									

（三）实践环节教学安排表

类别	序号	实践环节名称及内容	学分	学时数或周数	开课学期	场所
统一集中实践	1	入学教育	1	1 周	1	校内
	2	国防教育	2	2 周	1	校内
	3	专业实习	8	8 周	7	校外
	4	毕业论文（设计）	12	12 周	7、8	校内
	5	毕业教育	1	1 周	8	校内
	合　计		24	24 周		
专业实践	1	学前教育专业教学技能训练	8	8 周	7	校内
	合　计		8	8 周		
实验课	1	大学生计算机基础	1	32	2	校内
	合　计		1	32		
理论课程所含实践	1	思政类实践教学	2	32	2-4	校内
	2	大学英语	4	64	1-4	校内
	3	人体解剖生理学	1	16	1	校内
	4	学前教育心理学	1	16	4	校内
	5	学前卫生学	1	16	3	校内
	6	幼儿园课程	1	16	4	校内
	7	幼儿教玩具设计与制作	1	16	5	校内
	8	学前儿童游戏	1	16	5	校内
		学前教育评价	1	16	6	校内
		学前教育科研方法	1	16	6	校内
		学前教育艺术类（音乐、舞蹈、美术）	3	96	2	校内
		学前儿童语言教育与活动指导	1	16	3	校内
		学前儿童健康教育与活动指导	1	16	4	校内
		学前儿童科学教育与活动指导	1	16	5	校内
		学前儿童社会教育与活动指导	1	16	6	校内
	合　计		21	384		
素质拓展	1	思想政治与道德修养			1-6	校内外
	2	读书活动			1-8	校内外
	3	社会实践			1-6	校内外
	4	文体活动			1-6	校内外
	5	创新创业			1-8	校内外
	6	技能与资格证书			1-8	校内外
	7	科技与学科竞赛			1-8	校内外
	8	科学研究			1-6	校内外
	9	劳动教育			1-8	校内外
说明：劳动教育为限选项目；读书活动为 50 本经典。						

（四）课程设置、时间分配及进度安排表Ⅰ

课程类别		课程编码	课程名称	计划学时	学分	学时分配			周学时	开课学期	考核方式	备注
						讲授	实验	实践				
通识教育课	通识基础课	19TS0001	思想道德修养与法律基础	48	3	48			4	1	考试	混合教学
		19TS0002	马克思主义基本原理	48	3	40		8	3	2	考试	混合教学
		19TS0003	中国近现代史纲要	48	3	40		8	3	3	考试	混合教学
		19TS0004	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	80	5	64		16	5	4	考试	混合教学
		19TS0005	形势与政策	32	2	32			1-3 学年开设			
		19TS0006	大学英语（1）	52	3	36		16	4	1	考试	混合教学
		19TS0007	大学英语（2）	48	3	32		16	3	2	考试	混合教学
		19TS0008	大学英语（3）	48	3	32		16	3	3	考试	混合教学
		19TX0009	大学英语（4）	48	3	32		16	3	4	考试	混合教学
		19TS0010	大学体育（1）	26	1	26			2	1	考试	
		19TS0011	大学体育（2）	32	1	32			2	2	考试	
		19TS0012	大学体育（3）	32	1	32			2	3	考试	
		19TS0013	大学体育（4）	32	1	32			2	4	考试	
		19TS0014	大学生心理健康	32	2	32			2	2	考查	
		19TS0015	大学计算机基础	32	1		32		2	2	考查	
		19TS0017	职业生涯规划与就业指导	38	2	38			1、3 学年开设		考查	
		19TS0018	创新创业基础	32	2	32			2	2	考查	混合教学
		19TS0019	军事理论	32	2	32			4	1	考查	混合教学
	通识选修课			192	11	192						
	合计			932	52							

说明	1. 混合教学是采用线上和线下相结合的教学方式； 2. 英语分类教学。分为三类：文学院，护理学院各专业，商学院会计学专业；商学院非会计专业，土木学院，计算机学院各专业业；艺术系各专业。三类专业分别在课程编码后加 T、J、X。大学英语（4）为限选课。 3. 大学体育应在线上学习 24 学时以上。 4. 艺术审美（2 学分）、体育选修课（1 学分）为全校限选课；文科类专业限选 4 学分的自然科学课程；理工类专业限选 4 学分的人文社科课程；其余 4 个学分为任选学分。

（四）课程设置、时间分配及进度安排表Ⅱ

课程类别	课程编码	课程名称	计划学时	学分	学时分配			周学时	开课学期	考核方式	备注	
					讲授	实验	实践					
学科基础课	19XK1101	教育学基础	32	2	32			3	1	考试		
	19XK1102	普通心理学	32	2	32			3	1	考试		
	19XK1103	人体解剖生理学	32	2	16		16	3	1	考试		
	19XK1104	学前教育学	48	3	48			3	2	考试		
	19XK1105	学前心理学	32	2	32			2	3	考试		
	19XK1106	学前教育心理学	32	2	16		16	2	4	考试		
	19XK1107	教育统计学	32	2	32			2	5	考试		
	19XK1108	中外学前教育史	48	3	48			3	6	考试		
说明	学科基础课为必修，合计共 288 学时，18 学分。											
专业教育课	19ZJ1101	学前卫生学	48	3	32		16	3	3	考试		
	19ZJ1102	幼儿园课程	32	2	16		16	2	4	考试		
	19ZJ1103	幼儿教玩具设计与制作	32	2	16		16	2	5	考试		
	19ZJ1104	学前儿童游戏	32	2	16		16	2	5	考试		
	19ZJ1105	幼儿园组织与管理	48	3	48			3	4	考试		
	19ZJ1106	学前教育评价	32	2	16		16	2	6	考试		
	19ZJ1107	学前教育科研方法	32	2	16		16	2	6	考试		
	19ZJ1108	学前教育音乐基础	32	1			32	3	1	考试		
	19ZJ1109	学前教育舞蹈基础	32	1			32	2	2	考试		
	19ZJ1110	学前教育美术基础	32	1			32	2	3	考试		
	19ZJ1111	学前儿童语言教育与活动指导	32	2	16		16	2	3	考试		
	19ZJ1112	学前儿童健康教育与活动指导	32	2	16		16	2	4	考试		
	19ZJ1113	学前儿童科学教育与活动指导	32	2	16		16	2	5	考试		
	19ZJ1114	学前儿童社会教育与活动指导	32	2	16		16	2	6	考试		
说明	专业教育课为必修，合计 480 学时，共 27 学分。											

（四）课程设置、时间分配及进度安排表III

课程类别	课程编码	课程名称	计划学时	学分	学时分配			周学时	开课学期	考核方式	备注
					讲授	实验	实践				
专业方向课	19ZF1101	教育职业技能（口语、书写、课件制作）	48	3	24		24	3	2	考查	
	19ZF1102	教师形象与礼仪	32	2	16		16	2	6	考查	
	19ZF1103	教材与教法	32	2	16		16	2	5	考试	
	19ZF1104	学前儿童艺术教育与活动指导	32	2	16		16	2	5	考查	
	19ZF1105	学前特殊儿童教育	32	2	32			2	5	考试	
	19ZF1106	学前教育政策法规	16	1	16			1	6	考试	
	19ZF1107	学前儿童家庭教育	32	2	32			2	6	考查	
	19ZF1108	幼儿语言发展研究动态	16	1	16			1	6	考查	
	19ZF1109	幼儿绘本与早期阅读	32	2	16		16	2	4	考查	
	19ZF1110	儿童文学赏析与创作	32	2	16		16	2	5	考查	
	19ZF1111	幼儿园语言教育活动设计	32	2	16		16	2	6	考试	
	19ZF1112	幼儿音乐教育研究动态	16	1	16			1	6	考查	
	19ZF1113	幼儿韵律操设计与实践	32	2	16		16	2	5	考查	
	19ZF1114	幼儿音乐教育教学法	32	2	16		16	2	5	考查	
	19ZF1115	幼儿音乐教育活动设计	32	2	16		16	2	6	考试	
	19ZF1116	幼儿美术教育研究动态	16	1	16			1	6	考查	
	19ZF1117	幼儿美术作品赏析	32	2	16		16	2	5	考查	
	19ZF1118	儿童动漫画设计	32	2	16		16	2	4	考查	
	19ZF1119	幼儿美术教育活动设计	32	2	16		16	2	6	考试	
	19ZF1120	教育哲学	16	1	16			1	5	考查	
	19ZF1121	现代教育技术	32	1	16		16	2	5	考试	
	19ZF1122	保育概论	16	1	16			1	6	考查	
	19ZF1123	幼儿园环境创设	32	2	16		16	2	6	考查	
	19ZF1124	幼儿发展测量与评价实验	32	1		32		2	5	考查	
	19ZF1125	幼儿行为观察实验	32	1		32		2	6	考查	
	19ZF1126	婴幼儿卫生学实验	32	1		32		2	6	考查	
	19ZF1127	幼儿语言发展实验	32	1		32		2	6	考查	
	19ZF1128	幼儿潜能开发实训	32	1		32		2	5	考查	
	19ZF1129	教育经典论著选读	32	2	32			2	5	考查	
	19ZF1130	当代西方学前教育理论	32	2	32			2	5	考查	
说明	学生最少选 11 门课程，最少应取得 21 学分。										

八、有关说明

1.学前教育本科专业人才培养方案以培养综合应用型人才为导向，按照“育人为本、实践取向、终身学习”的理念设计课程目标领域与学习领域。课程目标领域包括教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验三大类。教育信念与责任重在培养学生具有正确的儿童观、教师观、教育观与相应的行为；教育知识与能力重在培养学生具有理解、教育幼儿的知识与能力，以及发展自我的知识与能力；教育实践与体验重在让学生具有观摩、参与与研究教育实践的经历与体验。

在实践环节充分体现了本人才培养方案的实践取向。通过学前教育与心理实验室科研训练、幼儿园观摩、学前课程见习、学前教育综合实习等四途径构成全程化学前教育专业实践教学模式，培养学生具有 5 项专业能力 13 项职业技能，以适应新时期幼儿园教师队伍建设的需要。即以“三实”（实验、实训、实习）为基础的全程化学前教育专业实践教学模式。六种途径：建设包括从科研训练到综合实习六种途径构成的学前教育专业实践教学体系；五项专业能力：通过实验实训机构培养学前教育舞蹈与音乐表演，美术、环境创设与手工制作，保育教育，幼儿生理心理实验与研究五项专业能力；十三项职业技能：培养学生具有弹、唱、舞、画、讲、做、玩、说、教、写、操、保、观察等职业技能。

2.关于素质拓展

本方案中素质拓展共 10 学分，学生须满额修完方可毕业。

在本方案的实施过程中，可根据实际情况做适当调整，但不允许超出规定的调整范围。

（编写：黄萍萍/ 审定：刘静安）

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

<table>
<tr><td colspan="2">总体判断拟开设专业是否可行</td><td>☐是　☐否</td></tr>
<tr><td colspan="3">理由：</td></tr>
<tr><td colspan="2">拟招生人数与人才需求预测是否匹配</td><td>☐是　☐否</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准</td><td>教师队伍</td><td>☐是　☐否</td></tr>
<tr><td>实践条件</td><td>☐是　☐否</td></tr>
<tr><td>经费保障</td><td>☐是　☐否</td></tr>
<tr><td colspan="3">专家签字：</td></tr>
</table>